

Llinyn	Elfen	Map llwybrau ADD	Camau A	Camau B	Camau C	Meithrin	Dosbarth derbyn	Blwyddyn 1	Blwyddyn 2	Blwyddyn 3	Blwyddyn 4
		Mae dysgwyr wedi cyflawni'r canlynol.	Yn fwyfwy annibynnol mae dysgwyr yn gallu:	Yn fwyfwy annibynnol mae dysgwyr yn gallu:	Yn fwyfwy annibynnol mae dysgwyr yn gallu:	Yn fwyfwy annibynnol mae dysgwyr yn gallu:	Yn fwyfwy annibynnol mae dysgwyr yn gallu:	Yn fwyfwy annibynnol mae dysgwyr yn gallu:	Yn fwyfwy annibynnol mae dysgwyr yn gallu:	Mae dysgwyr yn gallu:	Mae dysgwyr yn gallu:
Dinasyddiaeth – Drwy'r elfennau hyn, bydd dysgwyr dod i ddeall beth yw bod yn ddinesydd digidol cydwybodol sy'n cyfrannu at y byd digidol o'u cwmplas mewn ffordd gydwybodol ac sy'n dadansoddi'r byd digidol hwnnw, a'u lle ynddo, yn feiriadol. Byddant yn barod am yr agweddau cadarnhaol a negyddol o fod yn ddinesydd digidol a byddant yn datblygu strategaethau a dulliau i'w helpu wrth iddynt ddatblygu'n gynhyrchwyr ac yn ddefnyddwyr annibynnol.											
1.1	Hunaniaeth, delwedd ac enw da		adnabod delwedd o'u hunain, e.e. <i>cyffwrdd llun o'u hwyneb ar sgrîn</i> .	adnabod delweddau o bobl gyfarwydd, e.e. <i>edrych ar lun o'u dosbarth</i> .	adnabod eu gwaith eu hunain/gwaith eraill, e.e. <i>adnabod mai eu gwaith nhw yw darn o waith o'i weld ar sgrîn</i>	gwahaniaethu rhwng rhywun y maent yn ei adnabod a rhywun nad ydynt wedi cwrrdd ag ef, e.e. <i>mae hyn yn gysylltiedig ag addysg bersonol a chymdeithasol (ABCh)/lles a byddai'n rhan o addysg 'Stranger Danger'.</i>	sylweddoli bod canlyniadau i weithredoedd a phennu rheolau syml i gadw'n ddiogel (ar-lein ac oddi-ar-lein), e.e. <i>dylai rheolau'r ystafell ddosbarth gynnwys rheolau am faterion digidol a materion nad ydynt yn ddigidol</i>	deall bod rhai gwefannau'n gofyn am wybodaeth breifat a phersonol, e.e. <i>nodi gwybodaeth breifat a phersonol a thrafod sut i ddelio â cheisiadau am wybodaeth breifat – peidio â datgelu enw llawn, cyfeiriad, dyddiad geni, ysgol.</i>	deall bod rhoi gwybodaeth ar-lein yn gadael ôl-troed digidol, e.e. <i>esbonio ystyr ôl-troed digidol a'u hannog i feddwl yn feiriadol am yr wybodaeth y maent yn ei rhoi ar-lein</i>	bod yn ymwybodol o reolau syml ar gyfer rhannu lluniau a data, e.e. <i>deall na ellir cymryd lluniau o bobl eraill na'u rhannu ar-lein heb gael caniatâd o flaen llaw</i>	deall sut i ddiogelu eu hunain rhag cael eu hunaniaeth wedi'i ddwyn ar-lein, e.e. <i>dechrau adnabod y risg o negeseuon e-bost twyllodrus a chyfathrebiadau gwe-rwydo, gwefannau sgamio a hysbysebion sy'n gofyn am wybodaeth bersonol</i>
					bod yn ymwybodol bod angen cyfrinair/gweithred syml i gael mynediad at rai dyfeisiau, e.e. <i>sweipio dyfais i'w chychwyn.</i>		sylweddoli y gellir rhannu data ar-lein, e.e. <i>gyda chymorth oedolyn, dod o hyd i ddelweddau o'u hunain ac eraill, er enghraifft ar wefan yr ysgol/ar dudalen cyfryngau cymdeithasol yr ysgol, ac ati.</i>		pennu'r camau y gellir eu cymryd i gadw caledwedd a data personol yn ddiogel, e.e. <i>deall enwau defnyddiwr a chyfrineiriau, pam rydym yn eu defnyddio a sut i'w cadw'n ddiogel.</i>	defnyddio strategaethau i greu a chadw cyfrineiriau diogel a chryf, e.e. <i>dewis 3 neu 4 gair ar hap a'u huno neu ddefnyddio priflythrennau a rhifau.</i>	bod yn ymwybodol bod rhoi gwybodaeth ar-lein yn gadael ôl-troed digidol, e.e. <i>sy'n gallu hwyluso lladrata hunaniaeth</i>
1.1a	Hunaniaeth, delwedd ac enw da – Enghreifftiau o dasgau		1. Defnyddio sioe sleidiau gyda lluniau neu ffotograffau ar lechen/dyfais.	1. Adnabod aelodau o'r dosbarth mewn fideo o ddiwrnod mabolgampau/sioe Nadolig.	1. Dangos llun o'u gwaith ar sgrin drwy we-gastio. 2. Sweipio/mewnbynnu PIN pedwar rhif ar lechen/dyfais.	Bydd syniadau ar gyfer tasgau dosbarth ar gyfer y datganiad hwn ar gael cyn hir.	1. (Common Sense Media) Mynd i leoedd yn ddiogel - Gwers 1	1. (Common Sense Media) Cadwch bethau'n breifat - Gwers 3	1. (Common Sense Media) Dilyn y trywydd digidol - Gwers 2	2. (Common Sense Media) Cyfrineiriau pwerus - Gwers 1	2. (Common Sense Media) Gwybodaeth breifat a phersonol - Gwers 2
1.2	Iechyd a lles	Mynegi hoffter am eitemau na gynrychiolir drwy fodd symbolaidd [ADD 41]	dynodi eu bod yn dymuno defnyddio cyfryngau digidol, e.e. <i>defnyddio llun neu symbol i wneud cais am ddyfais neu gyfrwng digidol penodol.</i>	defnyddio amrywiaeth o wahanol gyfryngau, gan gynnwys rhai i greu, e.e. <i>defnyddio camera i dynnu llun.</i>	dewis hoff eitemau ar gyfryngau digidol, gan gynnwys eitemau i greu, e.e. <i>dewis eicon lluniadu/darlunio ar y wefan neu blatfform</i>	defnyddio dyfeisiau a chyfryngau digidol a hynny'n ofalus, e.e. <i>enwi amryw ddyfeisiau digidol a'u defnyddio'n briodol.</i>	<i>cydnabod bod canlyniadau i weithrediadau a phennu rheolau syml i gadw'n ddiogel (all-lein ac ar-lein), e.e. dylai rheolau/siarteri ystafelloedd dosbarth gynnwys rheolau digidol a rheolau nad ydynt yn ddigidol</i>	defnyddio dyfeisiau digidol o fewn amgylchedd, amser a chyd-destun rheoledig, e.e. <i>defnyddio dyfais am gyfnod penodol ac er mwyn sicrhau canlyniad penodol.</i>	dechrau adnabod manteision ac anfanteision cyfryngau a dyfeisiau digidol ar eu bywydau, e.e. <i>dechrau monitro amser eu hunain wrth ddefnyddio'r cyfryngau digidol</i>	cydnabod cyfyngiadau oedran ac addasrwydd cyfryngau a dyfeisiau digidol, e.e. <i>lleoli sgorau PEGI a dechrau eu deall a chanllawiau cyfyngiadau oedran</i>	adnabod dylanwadau cadarnhaol a negyddol technoleg ar iechyd a'r amgylchedd, e.e. <i>ystyried y gwahanol ffyrdd y mae amser sbâr yn cael ei dreulio a dechrau dod o hyd i gydbwysedd rhwng gweithgareddau actif, gweithgareddau dysgu a gweithgareddau digidol</i>
					pennu hoff eitemau eraill, e.e. <i>chwilio am eicon ar gyfer gwefan y mae dysgwr arall yn ei hoffi.</i>		<i>cydnabod y gellir rhannu data ar-lein, e.e. gyda chymorth oedolyn, dod o hyd i ddelweddau o'u hunain ac eraill megis ar wefan yr ysgol/tudalen yr ysgol ar y cyfryngau cymdeithasol.</i>		<i>siarad am fanteision ac anfanteision cyfryngau digidol yn eu bywydau a bywydau eraill, o ran yr amgylchedd, o ran lles corfforol a lles meddyliol.</i>	pennu effeithiau corfforol ac emosiynol chwarae gemau a gwylio cynnwys amhriodol.	<i>deall pwysigrwydd cydbwysu'r amser a dreulir yn syllu ar y sgrin ac yn chwarae gemau â rhannau eraill bywyd.</i>

1. Dinasyddiaeth	1.2a	lechyd a lles – Enghreifftiau o dasgau	1. Rhoi llun neu symbol i ddewis hoff glip fideo neu DVD.	Bydd syniadau ar gyfer tasgau dosbarth ar gyfer y datganiad hwn ar gael cyn hir.	1. Defnyddio allweddell electronig i wneud synau. 1. Defnyddio llechen/dyfais i baentio neu dynnu llun/gwneud marc.	1. Ar <i>Jit</i> , dewis cefndir ar gyfer tynnu llun neu wneud marc. 2. Dewis hoff gân ffrind ar gryno ddisg.	Bydd syniadau ar gyfer tasgau dosbarth ar gyfer y datganiad hwn ar gael cyn hir.	Bydd syniadau ar gyfer tasgau dosbarth ar gyfer y datganiad hwn ar gael cyn hir.	Bydd syniadau ar gyfer tasgau dosbarth ar gyfer y datganiad hwn ar gael cyn hir.	Bydd syniadau ar gyfer tasgau dosbarth ar gyfer y datganiad hwn ar gael cyn hir.	Bydd syniadau ar gyfer tasgau dosbarth ar gyfer y datganiad hwn ar gael cyn hir.	
	1.3	Hawliau digidol, trwyddedu a pherchenogaeth		ymateb yn wahanol i luniau o bobl gyfarwydd a lluniau eraill, e.e. <i>ystumio drwy fynegiant wynebol neu iaith y corff wrth wyllo delweddau o'u hunain a ffrindiau, a delweddau'n ymwneud â chynnwys cwricwlwm perthnasol ar y sgrîn.</i>	dod o hyd i lun/symbol/enw i'w hunan a phobl gyfarwydd, e.e. <i>chwilio am luniau ar albwm digidol.</i>	adnabod eu henw ar eu gwaith eu hunain a gwaith pobl eraill, e.e. <i>adnabod eu henw ar waith o amgylch yr ystafell ddosbarth.</i>	ychwanegu eu henw at waith digidol drwy ddefnyddio llythren flaen, e.e. <i>teipio llythren flaen eu henw ar fyselfwrdd</i> adnabod peth gwaith sy'n berchen i eraill, e.e. <i>chwilio am lun sydd wedi'i greu gan gyfoed/oedolyn cyfarwydd.</i>	ychwanegu eu henw gwaith at waith digidol, e.e. <i>teipio eu henw cyntaf ar fyselfwrdd</i> dod o hyd i enw awdur gwaith digidol.	ychwanegu eu henw a dyddiad at waith a grëwyd ganddynt, e.e. <i>teipio eu henw cyntaf a chyfenw ac ychwanegu dyddiad at ddarnau o waith.</i>	ychwanegu eu henw a dyddiad at waith a grëwyd ganddynt a nodi rhesymau pam fod hyn yn bwysig, e.e. <i>teipio eu henw cyntaf a chyfenw, ychwanegu dyddiad at ddarnau o waith a rhoi rhesymau ar lafar am wneud hynny.</i>	esbonio sut mae rhoi credyd i rywun yn arwydd o barch <i>adnabod marciau dŵr a symbolau hawlfraint, e.e. adnabod marciau dŵr ar amrywiaeth o gyfryngau, gwybod y rhesymau dros ddefnyddio marciau dŵr ac archwilio sut i'w hychwanegu mewn gwahanol feddalwedd.</i>	deall mai 'llên-ladrad' yw copïo gwaith eraill a'i gyflwyno fel eich gwaith eich hun, e.e. <i>dechrau ystyried canlyniadau llên-ladrad</i> esbonio pryd a sut y mae'n iawn i ddefnyddio gwaith pobl eraill.
	1.3a	Hawliau digidol, trwyddedu a pherchenogaeth – Enghreifftiau o dasgau		1. Defnyddio'r camera ar lechen/dyfais i gymryd llun/fideo a'i arddangos ar sgrîn fawr i weddill y dosbarth ei weld.	1. Defnyddio cyflwyniad rhyngweithiol a baratowyd o flaen llaw er mwyn i ddysgwyr ddewis enw/llun i gael gwobr.	1. Ar y sgrîn, dewis llun o'u hunain i ychwanegu at eu gwaith eu hunain.	Bydd syniadau ar gyfer tasgau dosbarth ar gyfer y datganiad hwn ar gael cyn hir.	Bydd syniadau ar gyfer tasgau dosbarth ar gyfer y datganiad hwn ar gael cyn hir.	1. (Common Sense Media) Fy ngwaith creadigol - Gwers 4	Bydd syniadau ar gyfer tasgau dosbarth ar gyfer y datganiad hwn ar gael cyn hir.	Bydd syniadau ar gyfer tasgau dosbarth ar gyfer y datganiad hwn ar gael cyn hir.	1. a 2. (Common Sense Media) Pwy sy'n berchen arno, beth bynnag? - Gwers 5
	1.4	Ymddygiad ar-lein a seiberfwlio	Dynodi i oedolyn yr hoffir 'mwy' neu 'dim mwy', e.e. <i>defnyddio synau ac ystumiau i wneud cais am 'fwy' neu 'dim mwy', gwthio'r eitem i ffwrdd, troi pen i wrthod, gwenu [ADD 28]</i> Denu sylw, e.e. <i>defnyddio ieithwedd y corff/llais neu ddull arall i ddenu sylw [ADD 32]</i> Ysgogi gêm gymdeithasol, e.e. <i>rhoi arwydd i oedolyn am sba troed/tegan bateri [ADD 33]</i>	talw sylw i eitemau symudol/animeiddiedig ar-lein. gwyllo eraill ar-lein, e.e. <i>gwyllo pobl gyfarwydd ar y sgrîn â diddordeb</i> denu sylw oedolyn at rywbeth/rywun ar-lein, e.e. <i>defnyddio synau/ystumiau/dangos cyffro i ddenu sylw pobl eraill at eitemau ar y sgrîn</i> cyfathrebu hoffterau/anhoffterau syml, e.e. <i>derbyn neu wrthod gweithgaredd digidol a gynigir gan oedolyn.</i>	rhwyngweithio ag eraill ar-lein, e.e. <i>defnyddio cyfryngau sgwrsio fideo</i> adnabod eu hemosiynau eu hunain ar y sgrîn a dynodi hynny i oedolyn.	adnabod emosiynau eraill ar ystod o feddalwedd digidol, e.e. <i>siarad am deimladau a dechrau adnabod emosiynau; ystyried sut y gall gweithredoedd a geiriau effeithio ar bobl eraill; deall bod canlyniadau i ymddygiad; gwybod pryd y byddant yn grac, yn bryderus neu'n ofnus, a phryd i ofyn am help</i> rhoi rhesymau am yr hyn a hoffir/nas hoffir o ran gweithgareddau ar y sgrîn.	bod yn ymwybodol y gall pobl gysylltu ag eraill ar-lein, e.e. <i>pennu ffurfiau o gyfathrebu (gan gynnwys digidol)</i> defnyddio geiriau a theimladau priodol, e.e. <i>trafod geiriau a theimladau a allai ypsedio pobl – dolen i addysg bersonol a chymdeithasol (ABCh) a gwaith lles oddi-ar-lein.</i>	esbonio'n syml y gall technoleg ddigidol gael ei defnyddio i gyfathrebu a chysylltu ag eraill yn lleol ac yn rhyngwladol, e.e. <i>testun, delweddau, lluniau, fideo, cylchlythyrau, e-bost, gwasanaethau gwe</i> dechrau adnabod gwahanol symbolau a welir ar-lein, e.e. <i>clo clap, gwenoglluniau</i> dechrau nodi tebygwydd a gwahaniaethau rhwng cyfathrebu ar-lein ac all-lein, e.e. <i>dilyn yr un rheolau wrth gyfathrebu wyneb-yn-wyneb ac ar-lein</i> defnyddio geiriau a theimladau priodol, e.e. <i>trafod geiriau a gweithredoedd.</i>	defnyddio technoleg ddigidol i gyfathrebu a chysylltu ag eraill yn lleol ac yn fyd-eang, e.e. <i>testun, delweddau, ffotograffau, fideos, cylchlythyrau, e-bost, a chymwysiadau ar y we</i> rhwyngweithio ag eraill yn briodol, e.e. <i>dilyn yr un rheolau wrth gyfathrebu wyneb-yn-wyneb ac ar-lein.</i>	esbonio tebygrwydd a gwahaniaethau rhwng rhwyngweithio ar-lein ac oddi-ar-lein, e.e. <i>dilyn yr un rheolau pan yn cyfathrebu wyneb-yn-wyneb neu ar-lein; trafod sut y gellir camddehongli cyfathrebu ar-lein</i> llunio negeseuon clir a phriodol mewn cymunedau ar-lein nodi mathau gwahanol o fwlio, gan gynnwys seiberfwlio, ac awgrymu strategaethau y gellir eu defnyddio i ddelio â nhw, e.e. <i>sgrin-lun, blocio, adrodd.</i>	nodi gweithrediadau a chamau ar gyfer adrodd am seiberfwlio, a'i atal, e.e. <i>defnyddio strategaethau fel peidio ag ymateb, adrodd yn ôl a chadw'r dystiolaeth</i> pennu ac adnabod ymddygiad priodol wrth gymryd rhan mewn, neu gyfrannu at, brosiectau dysgu ar y cyd ar-lein, e.e. <i>dyfeisio cyfres o reolau.</i>	

1.4a	Ymddygiad ar-lein a seiberfwlio – Enghreifftiau o dasgau	2. Gweiddi neu wneud swm pan fo hoff gymeriad yn ymddangos ar y sgrin. 3. Taro'r sgrin i wneud i rywbeth ddigwydd, gan gael ymateb penodol gan oedolyn.	1. Gofyn am fwy drwy ddewis eitem. Gall hyn gynnwys gwasgu botwm neu switsh neu gyffwrdd â sgrin i wneud i degan weithio/chwarae cerddoriaeth/chwarae fideo.	Bydd syniadau ar gyfer tasgau dosbarth ar gyfer y datganiad hwn ar gael cyn hir.	1. Sgwrsio dros fideo i weld dysgwyr/dosbarthiadau eraill yn yr ysgol. 2. Defnyddio camera digidol i ddal gwahanol emosiynau dysgwyr a defnyddio symbolau/geiriau i'w disgrifio'n briodol.	Bydd syniadau ar gyfer tasgau dosbarth ar gyfer y datganiad hwn ar gael cyn hir.	Bydd syniadau ar gyfer tasgau dosbarth ar gyfer y datganiad hwn ar gael cyn hir.	Bydd syniadau ar gyfer tasgau dosbarth ar gyfer y datganiad hwn ar gael cyn hir.	2. (Common Sense Media) Dileu'r pethau annymunol - Gwers 3	1. (Common Sense Media) Dangos parch ar-lein - Gwers 4	2. (Common Sense Media) Cylchoedd cyfrifoldeb - Gwers 1
Rhyngweithio a chydweithio – Drwy'r elfennau hyn, bydd dysgwyr yn edrych ar ddulliau cyfathrebu electronig ac yn gwybod pa rai sydd fwyaf effeithiol. Bydd dysgwyr hefyd yn storio data ac yn defnyddio technegau cydweithio yn llwyddiannus.											
2.1	Cyfathrebu	Cyfathrebu dewis i oedolyn sy'n talu sylw, e.e. <i>dewis un eitem o ddau drwy leisio neu drwy symudiad y corff [ADD 37]</i> Mynegi hoffter am eitemau nad ydynt yno drwy fodd symbolaidd [ADD 41]	cyfathrebu eu dewisiadau eu hunain ar gyfer detholiad bach o eitemau a rhyngweithiadau, e.e. <i>dewis sgwrs ffôn/fideo drwy ddewis y ddyfais briodol.</i>	cyfathrebu eu dewisiadau eu hunain mewn amrywiaeth o leoedd ar gyfer detholiad o eitemau a rhyngweithiadau, e.e. <i>dewis sgwrs ffôn/fideo i gyfathrebu drwy ddewis y ddyfais briodol.</i>	defnyddio mathau gwahanol o gyfathrebu digidol, e.e. <i>profi a chymryd rhan mewn cyfathrebiadau llais, fideo neu destun syml.</i>	bod yn ymwybodol bod gwahanol ffurfiau ar gyfathrebu ar-lein, e.e. <i>e-bost, negeseuo, galwad fideo, a'u defnyddiau.</i>	siarad am wahanol ffurfiau o gyfathrebu ar-lein, e.e. <i>e-bost, negeseuo, galwad fideo, a'u defnyddiau.</i>	cyfrannu at gyfathrebiad grŵp neu ddsbarth cyfan ar-lein mewn un iaith neu fwy, e.e. <i>e-bost neu galwad fideo.</i>	anfon cyfathrebiad ar-lein syml mewn un iaith neu fwy o un cyfrif defnyddiwr, e.e. <i>e-bost (gan sicrhau bod y cyfeiriad wedi'i deipio'n gywir) neu alwad fideo</i>	cyfnewid cyfathrebiad ar-lein syml mewn un iaith neu fwy, e.e. <i>e-bost neu alwad fideo</i> <i>esbonio manteision cyfathrebu'n electronig, e.e. arbed amser (yn enwedig o ran anfon pethau'n bell ar unwaith), arbed adnoddau, effeithlonrwydd cost, gallu i gael sawl defnyddiwr o wahanol wledydd yn cyfathrebu ar yr un pryd, hawdd rhannu/arbed/storio/tagio cynnwys.</i>	cyfnewid cyfathrebiadau ar-lein gyda dysgwyr eraill mewn un iaith neu fwy, gan ddefnyddio'r ystod gynyddol o nodweddion sydd ar gael, e.e. <i>anfon e-byst gydag atodiadau a newid y fformatio (lle bo'r ddyfais yn caniatáu hynny).</i>
2.1a	Cyfathrebu – Enghreifftiau o dasgau	1. Dewis rhwng tiwb swigod neu beiriant gwynt. Neu ddewis rhwng chwaraewr MP3 neu allweddell electronig i wneud cerddoriaeth. Neu ddewis rhwng teganau batri. 2. Rhoi llun neu symbol ar gyfer peiriant tonnau mewn pwll hydro. Neu roi llun neu symbol ar gyfer hoff DVD.	1. Gwasgu eicon neu swits i wneud dewis.	1. Defnyddio dyfais/llechen i ddewis o nifer cyfyngedig o luniau/symbolau ar gyfer gweithgaredd a hoffir, e.e. <i>blwch cerddoriaeth/teganau dirgrynol.</i> 1. Defnyddio bwrdd gwyn rhyngweithiol i ddewis gweithgaredd a hoffir ar wefan, e.e. <i>clip fideo neu glip sain.</i> 1. Dewis hoff degan o ddewis o deganau batri, e.e. <i>ceir/robots.</i>	1. Yn ystod galwad fideo rhwng ystafelloedd dosbarth neu ysgolion, a baratoir gan yr athro/athrawes, cynnal sgwrs neu rhyngweithiad syml â dysgwr arall neu oedolyn.	1. Creu llun syml a'i rannu'n ddigidol gyda pherson arall neu leoliad arall [gyda chefnogaeth oedolyn]. 1. Dysgwr yn gwyllo'r broses hon, ac yn edrych ar y llun yn y lleoliad newydd ac yn cydnabod mae dyna'r llun y bu iddynt ei greu.	Bydd syniadau ar gyfer tasgau dosbarth ar gyfer y datganiad hwn ar gael cyn hir.	Bydd syniadau ar gyfer tasgau dosbarth ar gyfer y datganiad hwn ar gael cyn hir.	Bydd syniadau ar gyfer tasgau dosbarth ar gyfer y datganiad hwn ar gael cyn hir.	Bydd syniadau ar gyfer tasgau dosbarth ar gyfer y datganiad hwn ar gael cyn hir.	Bydd syniadau ar gyfer tasgau dosbarth ar gyfer y datganiad hwn ar gael cyn hir.
2.2	Cydweithio	Rhannu sylw, e.e. <i>edrych yn ôl ymaen rhwng oedolyn a'r gweithgaredd digidol [ADD 40]</i>	cymryd troeon gydag oedolyn sylwgar, e.e. <i>gweithredu gwneuthurwr cerddoriaeth a rhoi sylw i oedolyn pan mae tro'r oedolyn ydyw.</i>	cyflawni gweithgaredd digidol gyda chymar, e.e. <i>chwarae gêm gyda cheir a reolir o bell gan arddangos ymwybyddiaeth canlyniadau mewnbyn y person arall.</i>	cyflawni gweithgaredd digidol a rennir a bod yn ymwybodol o effaith mewnbyn eraill, e.e. <i>cwblhau jig-so a sylwi bod y person arall wedi rhoi darn yn y lle anghywir a'i symud.</i>	bod yn ymwybodol y gall bobl gydweithio ar-lein.	cydweithio gyda phartner ar ddam o waith digidol.	cydweithio gyda phartner ar ddam o waith digidol.	defnyddio plattform cydweithio ar-lein i greu neu i olygu ffeil mewn un iaith neu fwy, e.e. <i>prosesu geiriau, rhaglenni cyflwyno, taenlenni.</i>	defnyddio plattform cydweithio ar-lein i greu neu i olygu ffeil mewn un iaith neu fwy, e.e. <i>prosesu geiriau, offerynnau cyflwyniadau, taenlenni.</i>	rheoli ffeil ar-lein, gan ychwanegu sylwadau ac ymateb iddynt mewn un iaith neu fwy, e.e. <i>creu, rhannu a golygu ffeil ar-lein, gan gael trafodaeth fyfyrion gydag athro/athrawes a/neu gyfoedion.</i>

2. Rhyngweithio a chydweithio

2.2a	Cydweithio – Enghreifftiau o dasgau	Bydd syniadau ar gyfer tasgau dosbarth ar gyfer y datganiad hwn ar gael cyn hir.	Bydd syniadau ar gyfer tasgau dosbarth ar gyfer y datganiad hwn ar gael cyn hir.	Bydd syniadau ar gyfer tasgau dosbarth ar gyfer y datganiad hwn ar gael cyn hir.	Bydd syniadau ar gyfer tasgau dosbarth ar gyfer y datganiad hwn ar gael cyn hir.	Bydd syniadau ar gyfer tasgau dosbarth ar gyfer y datganiad hwn ar gael cyn hir.	Bydd syniadau ar gyfer tasgau dosbarth ar gyfer y datganiad hwn ar gael cyn hir.	Bydd syniadau ar gyfer tasgau dosbarth ar gyfer y datganiad hwn ar gael cyn hir.	Bydd syniadau ar gyfer tasgau dosbarth ar gyfer y datganiad hwn ar gael cyn hir.	Bydd syniadau ar gyfer tasgau dosbarth ar gyfer y datganiad hwn ar gael cyn hir.	Bydd syniadau ar gyfer tasgau dosbarth ar gyfer y datganiad hwn ar gael cyn hir.
2.3	Storio a rhannu				adnabod gwaith digidol o sesiwn blaenorol.	arbed gwaith drwy glicio ar eicon.	arbed gwaith drwy glicio ar eicon a deall y gellir adfer y gwaith.	arbed gwaith gan ddefnyddio gair cyfarwydd fel enw i'r ffeil, e.e. <i>enw plentyn/allweddair</i> .	arbed gwaith gan ddefnyddio enw ffeil priodol, e.e. <i>enw plentyn a theitl syml</i> defnyddio eicon i agor ffeil sydd wedi'i harbed.	arbed ffeiliau i leoliad penodol gan ddefnyddio enw ffeil priodol, e.e. <i>dewis enw ffeil a fyddai'n gyfleus i chwilio amdano yn nes ymlaen</i> deall pwysigrwydd arbed gwaith o dro i dro i beidio â'i golli.	bod yn ymwybodol o wahanol fathau o storio, e.e. <i>lleol, rhwydwaith, cwmwl, symudadwy</i> rheoli ffolderi'n lleol neu ar-lein, e.e. <i>symud ffeiliau i ffolder gwahanol</i>
2.3a	Storio a rhannu – Enghreifftiau o dasgau	Bydd syniadau ar gyfer tasgau dosbarth ar gyfer y datganiad hwn ar gael cyn hir.	Bydd syniadau ar gyfer tasgau dosbarth ar gyfer y datganiad hwn ar gael cyn hir.	Bydd syniadau ar gyfer tasgau dosbarth ar gyfer y datganiad hwn ar gael cyn hir.	Bydd syniadau ar gyfer tasgau dosbarth ar gyfer y datganiad hwn ar gael cyn hir.	Bydd syniadau ar gyfer tasgau dosbarth ar gyfer y datganiad hwn ar gael cyn hir.	Bydd syniadau ar gyfer tasgau dosbarth ar gyfer y datganiad hwn ar gael cyn hir.	Bydd syniadau ar gyfer tasgau dosbarth ar gyfer y datganiad hwn ar gael cyn hir.	Bydd syniadau ar gyfer tasgau dosbarth ar gyfer y datganiad hwn ar gael cyn hir.	Bydd syniadau ar gyfer tasgau dosbarth ar gyfer y datganiad hwn ar gael cyn hir.	Bydd syniadau ar gyfer tasgau dosbarth ar gyfer y datganiad hwn ar gael cyn hir.
<p>Cynhyrchu – Mae'r elfennau hyn yn ymddrin â'r broses gylchol o gynllunio (gan gynnwys chwilio am wybodaeth a dod o hyd iddi), creu, gwerthuso a mireinio cynnwys digidol. Er y gall y broses hon fod yn gymwys i feysydd eraill y fframwaith, mae'n arbennig o bwysig wrth greu a chynhyrchu cynnwys digidol. Mae hefyd yn hysbysu bod y broses greadigol iawn ac nid yw'n fwrriad llesteirio creadigrwydd o'r fath.</p> <p>Mae cynnwys digidol yn cynnwys cynhyrchu testun, graffeg, sain, fideo ac unrhyw gyfuniad o'r rhain at amrywiaeth o ddibenion. Felly, bydd hyn yn cynnwys amryfal weithgareddau ar draws sawl cyd-destun gwahanol.</p>											
3.1	Cynllunio, cyrchu a chwilio	Dewis o ddau eitem neu fwy, e.e. <i>ymestyn am neu edrych at hoff eitem pan fod yno ddau eitem neu fwy (dyfais symudol, chwaraewr cerddoriaeth, microffon, ac ati)</i> [ADD 36]	dynodi hoffter o fewn gweithgaredd digidol, e.e. <i>dewis hoff DVD neu gerddorddiaeth drwy lun ar sgrin.</i>	dangos ymwybyddiaeth o'r hyn sydd ei angen i gwblhau tasg, e.e. <i>defnyddio'r offer digidol a roddir iddynt i wneud tasg gyfarwydd fel tynnu llun</i> defnyddio eicon ar y sgrin i gael mynediad i raglen neu wefan benodol, e.e. <i>dewis CD cerddoriaeth neu DVD fideo gan ddefnyddio eiconau ar y sgrin dewis dudalen we, ac ati.</i>	dewis yr hyn sydd ei angen i gwblhau tasg o ddewisiadau a gyflwynir, e.e. <i>dewis camera i dynnu llun, allweddell i wneud cerddoriaeth</i> llywio drwy gyfres o eiconau/delweddau i ddod o hyd i'r eitem sydd ei angen (gwybodaeth/rhaglen/cyfringau), e.e. <i>sgrollo trwy wefan/meddalwedd cyfarwydd i ddarganfod gweithgaredd cyfarwydd.</i>	gofyn ac ateb cwestiynau megis pam, beth, sut a lle, mewn perthynas â'r dasg, e.e. <i>mewn ymateb i gwestiynau, penderfynu pa offer digidol i'w ddefnyddio</i> llywio drwy darn o feddalwedd gan ddefnyddio'r ddewislen fewnol i ddod o hyd i'r eitem sydd ei eisiau.	pennu maen prawf llwyddiant wrth ymateb i gwestiynau, e.e. <i>gall meini prawf llwyddiant gynnwys sicrhau bod testun llun yng nghanol y llun wrth ei gymryd</i> dod o hyd i wybodaeth o amrywiaeth o ffynonellau, e.e. <i>awgrymu technoleg fel ffynhonnell gwybodaeth ac archwilio gwefannau neu apiau cyfarwydd sy'n seiliedig ar ddelweddau/symbolau.</i>	pennu rhai meini prawf llwyddiant wrth ymateb i gwestiynau, e.e. <i>dewis lliw priodol ac ychwanegu teitl at fideo</i> defnyddio testun wrth chwilio am wybodaeth/cyfringau (delwedd, fideo, sain) a defnyddio porwr rhyngwyd yn annibynnol, e.e. <i>agor porwr a theipio un allweddair i chwilio.</i>	cynllunio sut i gwblhau tasg mewn perthynas â meini prawf llwyddiant penodol defnyddio allweddairiau i chwilio am wybodaeth benodol i ddatrys problem, e.e. <i>teipio allweddairiau i beiriant chwilio ac esbonio sut y gall eu dewis o wefan helpu i ddatrys y broblem.</i>	defnyddio meini prawf llwyddiant fel cynllun i gwblhau tasg datblygu strategaethau ar gyfer dod o hyd i wybodaeth gan ddefnyddio gwahanol allweddairiau a thechnegau, e.e. <i>dilyn set o gyfarwyddiadau gam wrth gam am sut i chwilio am wybodaeth sy'n briodol i dasg yn effeithiol a dewis gwefan briodol drwy sgimio drwy nifer bychan o ffynonellau.</i>	datblygu eu meini prawf llwyddiant eu hunain i'w defnyddio fel cynllun dod o hyd i wybodaeth briodol gan ddefnyddio gwahanol allweddairiau a thechnegau chwilio dewis gwefan briodol o ganlyniadau chwilio a defnyddio ystod o ffynonellau i wirio dilysrwydd.
3.1a	Cynllunio, cyrchu a chwilio – Enghreifftiau o dasgau	Bydd syniadau ar gyfer tasgau dosbarth ar gyfer y datganiad hwn ar gael cyn hir.	Bydd syniadau ar gyfer tasgau dosbarth ar gyfer y datganiad hwn ar gael cyn hir.	Bydd syniadau ar gyfer tasgau dosbarth ar gyfer y datganiad hwn ar gael cyn hir.	Bydd syniadau ar gyfer tasgau dosbarth ar gyfer y datganiad hwn ar gael cyn hir.	Bydd syniadau ar gyfer tasgau dosbarth ar gyfer y datganiad hwn ar gael cyn hir.	Bydd syniadau ar gyfer tasgau dosbarth ar gyfer y datganiad hwn ar gael cyn hir.	Bydd syniadau ar gyfer tasgau dosbarth ar gyfer y datganiad hwn ar gael cyn hir.	2. Defnyddio <i>j2Launch</i> i chwilio am wefannau priodol. Ychwanegu gwefan newydd i ddangosfwrdd <i>j2Launch</i> gan ddefnyddio URL. 2. Rhoi allweddairiau i mewn i chwiliad llyfrgell <i>j2Launch</i> .	Bydd syniadau ar gyfer tasgau dosbarth ar gyfer y datganiad hwn ar gael cyn hir.	Bydd syniadau ar gyfer tasgau dosbarth ar gyfer y datganiad hwn ar gael cyn hir.

3. Cynhyrchu	3.2	Creu	Archwilio'r amgylchedd, a hynny'n fwrriadol, <i>e.e. ymestyn ar draws bwrdd i gyffwrdd tegan/tegan cerddorol [ADD 27]</i> Cychwyn gweithgareddau i gyflawni'r canlyniadau a ddymunir gan arddangos ymreolaeth mewn sawl cyd-destun <i>e.e. yn gwasgu swits i droi tegan ymlaen, cychwyn cerddoriaeth [ADD 43]</i>	rhyngweithio â thechnoleg er mwyn cynhyrchu allbwn megis delwedd, sain neu fideo dangos pa gydrannau aml-gyfrngol sydd orau ganddynt, gan gynnwys delwedd, sain neu fideo.	creu gwahanol allbwn delwedd, sain neu fideo, a hynny'n fwrriadol dewis hoff gydran aml-gyfrngol o ddewis cyfyngedig o ddelwedd, sain a fideo.	creu allbwn at wahanol ddbenion gan ddefnyddio gwahanol gydrannau aml-gyfrngol gan gynnwys testun, delwedd, sain, animeiddiad neu fideo.	archwilio a defnyddio gwahanol gydrannau aml-gyfrngol er mwyn dal a defnyddio testun, delwedd, sain, animeiddiad a fideo.	dewis meddalwedd priodol o ystod gyfyngedig i greu cydrannau aml-gyfrngol. Creu testun, delweddau, sain, animeiddiad a fideo, ac archwilio'i ddefnydd.	dewis meddalwedd priodol i gwblhau tasgau er mwyn defnyddio testun, delwedd, sain, animeiddiad a fideo.	creu a golygu cydrannau aml-gyfrngol er mwyn datblygu testun, delwedd, sain, animeiddiad a fideo ar gyfer ystod o dasgau mewn un iaith neu fwy.	creu a golygu cydrannau aml-gyfrngol mewn un iaith neu fwy trefnu ystod o destun, delwedd, sain, animeiddiad a fideo at ddbenion penodol.	creu ac addasu cydrannau aml-gyfrngol mewn un iaith neu fwy gan ddefnyddio ystod o feddalwedd addasu a chyflwyno ystod o destun, delwedd, sain, animeiddiad a fideo at ddbenion penodol.
	3.2a	Creu – Enghreifftiau o dasgau		1. a 2. Delweddau Dewis delwedd o ddewis o ddau er mwyn ei weld ar sgrîn lawn. Sain Dechrau cerddoriaeth drwy ddefnyddio dyfais mewnbwn megis sgrîn gyffwrdd.	1. a 2. Testun Deall bod y llythren a ddewisir ar ddyfais mewnbwn megis bysellfwrdd yr un peth ag un sy'n ymddangos mewn allbwn, megis ar sgrîn. Delweddau Dewis delwedd o ddewis o bedwar er mwyn ei weld ar sgrîn lawn. Sain Dechrau a stopio cerddoriaeth.	1. Testun Rhoi llythrennau i mewn i beiriant chwilio yn bwrpasol gan ddefnyddio dyfais mewnbwn megis bysellfwrdd i gael gwefan/adran benodol i fyny. Sain Recordio sain sy'n berthnasol i'r dasg. Newid lefel y sain.	1. Testun Teipio gair (neu frawddeg syml) a newid y ffont, lliw'r ffont a maint y ffont ar gyfer y testun cyfan. Delweddau Defnyddio stampiau i ychwanegu lluniau at gefndir priodol a defnyddio brws paent a'r offeryn llenwi i greu llun syml. Sain Recordio sain i fynd gyda darn o waith digidol. Fideo Recordio fideos syml a'u chwarae nôl ar lechen neu gamera.	1. Testun (Adeiladu brawddegau, gan ddefnyddio geiriau o'r gronfa eiriau.) Defnyddio cronfeydd geiriau. Mewn nosod a dileu testun. Delweddau Defnyddio camera i dynnu lluniau. Defnyddio'r delweddau hyn mewn gwaith digidol. Sain Recordio sain i fynd gyda darn o waith digidol. Fideo Creu animeiddiad ffrâm-wrth-ffrâm drwy ychwanegu cyfres o stampiau at gefndir.	1. Testun Fformatio geiriau a brawddegau unigol, drwy uwcholeuo cyn fformatio. Defnyddio'r offerynnau Copio a Gludo, gan ddefnyddio'r eiconau ar y sgrîn. Delweddau Mewnforio ffotograff fel cefndir, a'i wella gan ddefnyddio offerynnau graffeg syml. Defnyddio camera i dynnu cyfres o luniau. Sain Recordio sain i fynd gyda darn o waith digidol. Fideo Recordio fideo syml, ychwanegu teitl a sicrhau llun di-sigl.	1. Testun Adeiladu paragraffau syml. Unioni'r testun, i'r chwith, i'r dde, ac i'r canol. Symud blychau testun i leoedd priodol ar y sgrîn. Defnyddio llwybrau byr i ddefnyddio pethau fel Copio a Gludo. Delweddau Mewnforio delwedd, newid ei maint, ei thocio a'i throï fel sydd angen, i wneud dogfen yn well. Sain Recordio sawl clip sain i fynd gyda darn o waith digidol. Fideo Recordio cyfres o fideos i adrodd stori neu i recordio dysgwyr eraill yn actio.	1. a 2. Testun Fformatio testun gan ddefnyddio print trwm, italig, a thanlinellu. Defnyddio tablau i strwythuro gwybodaeth mewn dogfen neu gyflwyniad. Delweddau Mewnforio delwedd. Ychwanegu effeithiau, fframiau a chysgod, fel sy'n briodol i wella dogfen. Sain Ychwanegu clipiau sain yn y manau priodol mewn cyflwyniad. Fideo Creu animeiddiad stop-ffrâm ac ychwanegu teitl.	1. a 2. Testun Symud a thrin blychau testun ar sgrîn, drwy symud, newid maint a dyblygu. Defnyddio tablau i strwythuro gwybodaeth mewn dogfen neu gyflwyniad. Delweddau Digideiddio lluniau a dynnir â llaw a'u cynnwys mewn cyflwyniad. Sain Recordio a golygu clipiau sain. Fideo Golygu fideo'n syml (tocio), gan gynnwys siot hir, siot canolog a siot agos. Defnyddio sgrîn werdd i roi dysgwyr o flaen gwahanol gefndiroedd.
	3.3	Gwerthuso a gwella		dangos bodlonwydd/anfodlonwydd wrth edrycha ar eu gwaith eu hunain.	rhio sylwadau ar eu gwaith eu hunain wrth ymateb i gwestiwn/gwestiynau penodol yn ddigymell, newid/cywiro eu gwaith eu hunain.	dangos bodlonwydd/anfodlonwydd wrth edrycha ar eu gwaith eu hunain.	rhio sylwadau ar eu gwaith eu hunain mewn perthynas â un maen prawf llwyddiant, <i>e.e. ychwanegu sylwadau gan ddefnyddio nodwedd recordio mewn meddalwedd.</i>	disgrifio wrth ateb cwestiynau ychydig o beth wnaethpwyd mewn tasg, <i>e.e. ychwanegu sylwadau gan ddefnyddio nodwedd recordio mewn meddalwedd.</i>	rhio sylwad ar eu gwaith eu hunain mewn perthynas â'r maen prawf llwyddiant, <i>e.e. ychwanegu sylwadau gan ddefnyddio nodwedd recordio mewn meddalwedd.</i>	rhio sylwad ar eu gwaith eu hunain mewn perthynas â'r maen prawf llwyddiant, <i>e.e. ychwanegu sylwadau gan ddefnyddio nodwedd recordio mewn meddalwedd.</i>	nodi beth weithiodd/beth na weithiodd, gan nodi rhesymau am eu barn.	rhio barn am eu gwaith eu hunain ac awgrymu gwelliannau, <i>e.e. canfod camgymeriadau a defnyddio dulliau golygu i wella eu gwaith eu hunain.</i>

3.3a	Gwerthuso a gwella – Enghreifftiau o dasgau			Bydd syniadau ar gyfer tasgau dosbarth ar gyfer y datganiad hwn ar gael cyn hir.	Bydd syniadau ar gyfer tasgau dosbarth ar gyfer y datganiad hwn ar gael cyn hir.	Bydd syniadau ar gyfer tasgau dosbarth ar gyfer y datganiad hwn ar gael cyn hir.	Bydd syniadau ar gyfer tasgau dosbarth ar gyfer y datganiad hwn ar gael cyn hir.	Bydd syniadau ar gyfer tasgau dosbarth ar gyfer y datganiad hwn ar gael cyn hir.	Bydd syniadau ar gyfer tasgau dosbarth ar gyfer y datganiad hwn ar gael cyn hir.	Bydd syniadau ar gyfer tasgau dosbarth ar gyfer y datganiad hwn ar gael cyn hir.	Bydd syniadau ar gyfer tasgau dosbarth ar gyfer y datganiad hwn ar gael cyn hir.
------	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Data a meddwl cyfrifiadurol – Mae meddwl cyfrifiadurol yn gyfuniad o sgiliau meddwl, datrys problemau ac ymholi gwyddonol. Cyn i ddysgwyr allu defnyddio cyfrifiaduron i ddatrys problem, rhaid iddynt yn gyntaf ddeall y broblem a'r dulliau o'i datrys.

Drwy'r elfennau hyn, bydd dysgwyr yn deall pwysigrwydd llythrennedd gwybodaeth a data; byddant yn archwilio agweddau ar gasglu, cynrychioli a dadansoddi. Bydd dysgwyr yn edrych ar sut mae data a gwybodaeth yn cysylltu i mewn i'n byd digidol. Bydd yn rhoi iddynt sgiliau hanfodol ar gyfer y gweithle modern, dynamig.

4.1	Datrys problemau a modelu	Datrys problemau sylfaenol – trïo strategaeth newydd pan fo'r hen un yn methu [ADD 42] Dechrau gweithredoedd i sicrhau canlyniadau, e.e. <i>ceisio cael sylw oedolyn i wneud cais</i> [ADD 43]	defnyddio ystod o ddyfeisiau achos ac effaith priodol copïo gweithredoedd, gan ddangos dechrau a diwedd cofio ymatebion a ddysgir dros gyfnod estynedig o amser.	defnyddio ystod o ddyfeisiau i greu'r effaith a ddymunir dangos ymwybyddiaeth gynyddol o ddilyniannau a phatrymau dilyn cyfarwyddiadau un cam.	defnyddio ystod o ddyfeisiau at ddibenion gwahanol copïo patrymau a dilyniannau syml dilyn cyfarwyddiadau dau gam.	cwlblhau patrymau a dilyniannau dilyn dilyniant syml o gyfarwyddiadau dilyn proses gan wneud addasiadau syml lle bo angen creu cyfarwyddiadau un cam a phennu'r cam nesaf.	rheoli dyfeisiau drwy roi cyfarwyddiadau iddynt gwrrando ar ddilyniant o gyfarwyddiadau gan eraill, a'u dilyn dilyn proses gan wneud addasiadau syml lle bo angen creu cyfarwyddiadau un cam a phennu'r cam nesaf.	dilyn cyfres o gamau i ddatrys problem, e.e. <i>rhagweld ac esbonio pa gamau fydd eu hangen i wneud i ryw beth ddigwydd</i> torri problem yn rhannau llai i'w gwneud yn haws i'w deall creu a chofnodi cyfarwyddiadau ysgrifenedig y bydd eraill yn eu deall ac yn gallu eu dilyn newid cyfarwyddiadau i gyflawni canlyniad gwahanol.	eguro i eraill sut mae datrysiad yn gweithio, e.e. <i>esbonio dyluniad gêm maes chwarae syml a phrawf, gan gywiro unrhyw faterion sy'n codi</i> rhagweld canlyniad dilyniant syml o gyfarwyddiadau, e.e. <i>rhagweld beth fyddai'n digwydd pe na bai'r cyfarwyddiadau'n cael eu dilyn yn gywir</i> creu datrysiad syml sy'n profi syniad, e.e. <i>rhagweld beth fyddai'n digwydd pe bai'n mynd o'i le, megis y dilyniant o ddeffro i fynd i'r ysgol.</i>	cyfleu datrysiad gyda symbolau, e.e. <i>trefn deffro, drwy ddiagram neu siart llif; dod o hyd i'r newidynnau yn y datrysiad</i> canfod a chywiro camgymeriadau mewn cyfres o gyfarwyddiadau, e.e. <i>pennu camgymeriadau mewn datrysiad a fyddai'n achosi iddo fethu (hynny yw, dadfygio)</i> pennu ailadroddiadau neu lwpiau mewn cyfres, e.e. <i>pennu lle i fyrhau cyfres o gyfarwyddiadau drwy ailadrodd camau, er enghraifft wrth ddyysgu cân newydd.</i>	arddangos sut y gellir bod angen ailadrodd rhan o ddatrysiad cyfleu datrysiad syml mewn siart llif sy'n cynnwys elfen sy'n cael ei lwpio, e.e. <i>pennu lle gallai lwp neu ailadroddiad weithio mewn siart llif, megis goleuadau traffig a dewis newidynnau.</i>
-----	---------------------------	---	--	--	--	---	---	--	--	--	---

4.1a	Datrys problemau a modelu – Enghreifftiau o dasgau	1. Addasu ystumiau o flaen technoleg synhwyro symudiadau. 1. Ceisio gwasgu botymau/switsis eraill ar y chwaraewr cerddoriaeth i wneud i gerddoriaeth chwarae. 2. Gwasgu switsh ar yr adeg cywir i gael y canlyniad a ddymunir mewn rhaglen gyfrifiadurol syml.	1. Defnyddio ystod o offer digidol mewn sesiynau coginio, e.e. <i>microdon/ffwrn</i> . 2. Dechrau a stopio chwarae offeryn i gyfeiliant trac/cerddor arall. 3. Gweithredu effaith sain ar yr adeg briodol mewn stori gyfarwydd a ddarllenir gan oedolyn.	1. Gwasgu botymau/eiconau gwahanol ar sgrîn ryngweithiol i weithredu'r effaith a ddymunir. 2. Gwasgu'r sgrîn eto ac eto i droi'r dudalen ar stori ryngweithiol. 3. Dilyn cyfarwyddiadau syml o ran symud mewn sesiwn gymnasteg, e.e. <i>neidio, rollo, naid seren</i> .	1. Gweithredu cerddoriaeth/goleuadau/arogl euon mewn ystafell synhwyro, neu ddefnyddio cymysgydd, meicrodon neu gloriannau digidol mewn sesiwn goginio. 2. Gwneud cebab ffrwythau gan ddilyn cyfres weledol o gyfarwyddiadau syml. 3. Dilyn cyfarwyddiadau syml i switsio tiwb swigod ymlaen i newid lliw. 3. Dilyn cyfarwyddiadau syml i ddechrau fideo a chynyddu'r sain. 3. (Barefoot) Cyfresi cerddorol Mae dysgwyr yn creu dilyniannau o liw i greu cerddoriaeth (algorithms syml).	1. Cwlblhau'r camau olaf mewn cyfres, wrth wisgo neu wneud tost. 2. Dilyn cyfres o luniau neu symbolau i wneud byrbryd syml. 3. Wrth ddilyn cyfarwyddiadau i wneud brechdan, addasu taeniad y menynt i wneud y dafell gyfan. 4. Rhoi un cyfarwyddyd i degan rhaglenadwy, gweld beth sy'n digwydd ac yna penderfynu pa gyfarwyddyd i roi i symud ymlaen i'r man nesaf. (Barefoot) Creu patrymau Mae dysgwyr yn chwilio am batrymau, cyfresi cyflawn ac yn creu eu patrymau eu hunain i ddatblygu eu dealltwiaeth o algorithmau syml.	Rheoli robot llawr, tegau rhaglenadwy, neu feicrodon wrth goginio. 1. SEND Gweithgaredd Bee-Bot Sylfaenol. Dysgwyr i ddysgu i greu dilyniant o gyfarwyddiadau i ddechrau rheoli robot llawr. 2. Dilyn cyfarwyddiadau llafar gan eraill i ddod o hyd i drysor cudd mewn gêm fôr-ladron. 2. Dilyn cyfarwyddiadau llafar gan eraill i ail-greu model. 3. Creu a recordio cyfarwyddiadau i eraill eu dilyn mewn helpa fwystfild fach. 4. Gweithgaredd croesi afon (Barefoot) Dysgwyr i ddatrys yr hen broblem draddodiadol o ffermwr yn ceisio cael iâr a llwynog ac yd dros afon drwy ei actio allan. Datblygu eu	1. (Barefoot) Chwarae â Bee-Bot; Archwilio'r Defnydd o Bee-Bots. Dysgwyr i chwarae gyda Bee-Bots i ddysgu beth y maent yn ei wneud a sut i'w rhaglennu. Byddant yn deall iaith rhaglennu syml. 2. O gael yr her o baentio llun, pa adnoddau sydd eu hangen arnynt? A allant gasglu ynghyd yr adnoddau cywir? 2. Gosod bwrdd. Pa offer sydd ei angen i osod bwrdd ar gyfer pedwar person? 2. (Barefoot) Paratoi ar gyfer yr ysgol: Dadelfennu. Dysgwyr i ddadelfennu'r weithred o ymbaratoi ar gyfer yr ysgol, a'i rannu'n gamau llai. Creu dilyniant o gyfarwyddiadau i gwblhau'r dasg. 3. (Barefoot) Gweithgaredd Algorithm Crazy Character. Dysgwyr i greu set o gyfarwyddiadau ar sut i dynnu llun Crazy Character. 4. Newid cyfarwyddiadau gan bartner ar ddyfais raglenadwy i gyrraedd man	1. Esbonio'r gêm a'r rheolau i eraill gan gynnwys yr amodau enill/colli. 1. (Barefoot) Gweithgaredd Rhesymeg map o'r byd Dysgwyr i resymegu i esbonio eu rhagamcanion cyn rhaglennu ac yna phrofi eu gorchmynion i weld a ydynt yn gywir. 2. Rhagweld beth fydd yn digwydd pan ddilynrir set o gyfarwyddiadau am sut i ofalu am blanhigyn. 2. (Barefoot) Gweithgaredd rheolau sillafu Dysgwyr i archwilio graffemau am ffonem benodol (ei rheolau sillafu) gan ddefnyddio rhesymegu ieithyddol i ragweld y rheolau. 3. Creu cyfarwyddiadau ar gyfer gwneud brechdan. Beth fyddai'n digwydd pe bai'r menynt ar y tu allan i'r bara?	1. Gwneud siart llif ar gyfer brwsio dannedd, paratoi brechwast. 1. (Barefoot) Gweithgaredd rhannu losin Dysgwyr i weithio allan algorithm syml a set o gyfarwyddiadau ar sut i rannu gwrthychau a chymharu'r hyn sy'n debyg ac yn annhebyg rhyngddynt. 2. Rhoi set o gyfarwyddiadau yn y drefn anghywir, er enghraifft dyfrio planhigion, toddi siocled neu roi stori yn y drefn anghywir. 2. (Barefoot) Cyflwyniad i ddadelfennu Digwyddiad byw; Stumiau, clapio, neu jeifio Gweithgaredd byw lle mae dysgwyr yn clapio, yn gwneud ystumiau â'u dwylo, neu'n jeifio â'u dwylo. Dysgwyr i ganfod a chywiro set o gyfarwyddiadau.	1. Modelu amrywiaeth o senarios sy'n cynnwys paratoi bwyd/diod sy'n cynnwys ail-adrodd. Lle mae cyfarwyddiadau i wneud brechdan ar gyfer un person yn cael ei addasu i wneud brechdanau i bedwar person. 2. Arsylwi set o oleuadau traffig a nodi patrwm y goleuadau ac yna cyflyrau gwahanol, e.e. golau coch ymlaen am 15 eiliad, gan ddefnyddio newidynnau amserydd o ran eiliadau. Gall hyn gael ei fodelu mewn siart llif. 2. (Barefoot) Gweithgaredd llongau a blodau crisial Mae dysgwyr yn dysgu am ailadroddiad (lwpiau) drwy greu rhaglenni i lunio patrymau wedi eu wneud o siapau syml (defnyddio 'Scratch').
------	--	--	--	---	---	--	---	---	--	--	--

sgiliau mesymegu.

gwananoi.

3. (Barefoot) Pethau
Sylfaenol Bee-Bot:
Rhaglennu gan ddefnyddio
Bee-Bots.

Dysgwyr i ddylunio a datrys
heriau gan ddefnyddio tegau
rhaglenadwy.

4.2	Llythrennedd gwybodaeth a data	Archwilio'r amgylchedd yn fwiadol, e.e. <i>archwilio gwahanol amgylcheddau drwy gyffwrdd [ADD27]</i>	archwilio a chydweddu gwrthrychau o ddewis o dau gan gopïo oedolyn.	paru gwrthrychau neu luniau sydd yr un fath, a hynny'n annibynnol deall y gall un eitem gael ei gynrychioli drwy ffordd arall, e.e. <i>gwrthrych cyfarwydd a llun o'r gwrthrych hwnnw.</i>	paru gwrthrychau neu luniau nad ydynt yn union yr un peth pennu ac adnabod eitemau nad ydynt yn perthyn i set gwahanu gwrthrychau sy'n rhannu priodwedd benodol, e.e. <i>bach/mawr, glas/gwyrdd.</i>	casglu data gan ddefnyddio gwrthrychau cydnabod bod gwahanol fathau o ddata, e.e. <i>trefnu a/neu gydweddu gwrthrychau/lluniau/symbolau</i> trefnu gwrthrychau cyfarwydd gan ddefnyddio meini prawf a osodir.	dechrau dehongli gwybodaeth/data drwy wneud cymariaethau uniongyrchol, e.e. <i>esbonio pam fod un grŵp/set yn wahanol i set arall</i> dosbarthu gwrthrychau gan ddefnyddio un maen prawf creu pictogram syml, gan ddefnyddio meddalwedd addas.	coladu a grwpio data gan ddefnyddio geiriau syml, e.e. <i>sortio lluniau/geiriau</i> dosbarthu gwrthrychau gan ddefnyddio mwy nag un maen prawf, e.e. <i>labelu grŵp/set</i> cofnodi data a gesglir mewn fformat addas, e.e. <i>defnyddio siartiau cyfrif, pictogramau a graffiau bloc mewn pecyn cyfrifiadurol syml.</i>	casglu data, a'i drefnu'n grwpiau, e.e. <i>casglu data drwy bleidleisio neu sortio a chyfleu hynny gyda lluniau neu wrthrychau</i> tynnu gwybodaeth o dablau a graffiau syml, e.e. <i>ateb cwestiynau ar bapur graff</i> cofnodi data a gesglir mewn amrywiaeth o fformatau priodol, e.e. <i>rhestrau, tablau, graffiau bloc a phictogramau.</i>	dechrau nodi a dadansoddi data mewn fformatau a roddir, e.e. <i>rhifau mewn i dabl.</i>	dechrau creu setiau data a thynnu gwybodaeth ohonynt, e.e. <i>casglu ac adio gwybodaeth mewn i dabl.</i>
4.2a	Llythrennedd gwybodaeth a data – Enghreifftiau o dasgau	Yr awyr agored – archwilio pentyrrau o ddail, tywod, cerrig. Y tu mewn – archwilio teganau cerddorol a weithredir drwy gyffwrdd neu drwy sain.	1. Paru anifeiliaid ar fferm neu barau o sanau neu ffyrç mewn drôr.	1. Paru bwyd yn yr archfarchnad gyda lluniau ar restr siopa. 1. Rhoi offer ymarfer corff bach i ffwrdd drwy baru, e.e. paru pêl gyda bocs â llun o bell, hŵp i fiwch gyda llun o hŵpiau. 2. Paru cylyll a ffyrç i fat lle i osod y bwrdd. Neu ddefnyddio bwydydd esgus i chwarae cegin neu siop.	1. Dod o hyd i gwpanau a'u rhoi yn yr un cwpwrdd. 2. Gwahanu setiau o wrthrychau, e.e. <i>moch/dim moch, llewod/dim llewod wrth chwarae gyda fferm/sw tegan.</i> 2. (Barefoot) Gweithgaredd didoli gwrthrychau Mae dysgwyr yn didoli gwrthrychau yn ôl eu nodweddion ac yn datblygu eu gallu i adnabod nodweddion. 3. Dod o hyd i'r holl geir coch/cŵn du mewn set tegan garej/fferm.	1. Dysgwyr i fynd allan i gasglu gwahanol ddail i'w trefnu. 2. Trefnu cardiau lluniau o anifeiliaid neu anifeiliaid tegan. 3. Sortio dillad ar gyfer yr haf/gaeaf.	1. Didoli llysiâu a ffrwythau i grwpiau gan roi rhesymau dros eu grwpiau. 2. Addysg awyr agored – mynd am dro a chasglu eitemau a dewis, e.e. <i>y planhigion i gyd.</i> 2. (Barefoot) Pattem unplugged activity; Elephants, Cats and Cars Mae dysgwyr yn gweithio ar adnabod patrymau mewn setiau o luniau ac yn meddwl am datganiadau cyffredinol i ddisgrifio'r tebygrydd neu'r gwahaniaethau.	1. Didoli lluniau a roddwyd (e.e. pryfed) a geiriau mewn i grwpiau gan ddefnyddio un maen prawf neu fwy, gan roi rhesymau dros eu grwpiau. 3. Mewnbynnu data i becyn meddalwedd, megis <i>Jit</i> .	1. & 2. Ateb ymholiad syml: Pa anifail anwes sydd fwyaf/leiaf poblogaidd yn y dosbarth? Defnyddiwch y wybodaeth a gasglwyd mewn siart cyfrif i greu graff bloc. 3. Mewnbynnu data i becyn meddalwedd, megis <i>Jit</i> .	1. Cronfa ddata Chwilio a sortio cronfa ddata ar-lein benodol gan wneud ymholiad syml, e.e. <i>penderfynu pa ddata y mae angen ei gasglu a rhoi rheswm am sortio.</i> Taenlen Defnyddio taenlen i storio a chwilio am wybodaeth, e.e. ychwanegu gwybodaeth i daenlen, trafod y wybodaeth a dechrau ateb cwestiynau penodol. Creu graff gan ddefnyddio taenlen.	1. Cronfa ddata Creu cronfa ddata syml gyda chymorth, e.e. <i>pennu cofnodion, meysydd, ac ati, defnyddio meddalwedd sydd wedi'i pharatoi.</i> Ychwanegu a diwygio cofnodion mewn cronfeydd data, e.e. <i>meysydd.</i> Taenlen Tynnu gwybodaeth o daenlen i ateb cwestiynau penodol. Ychwanegu gwybodaeth at daenlen benodol.

FFRAMWAITH CYMHWYSEDD DIGIDOL							
Blwyddyn 5	Blwyddyn 6	Blwyddyn 7	Blwyddyn 8	Blwyddyn 9	Blwyddyn 10	Blwyddyn 11	Elfen
Mae dysgwyr yn gallu:	Mae dysgwyr yn gallu:	Mae dysgwyr yn gallu:	Mae dysgwyr yn gallu:	Mae dysgwyr yn gallu:	Mae dysgwyr yn gallu:	Mae dysgwyr yn gallu:	
<p>siarad am yr effaith y gall y cynnwys digidol a greir ei chael, e.e. <i>meddwl yn feirniadol am yr wybodaeth a rennir ar-lein; bod yn ymwybodol o destun, lluniau a fideos priodol ac amhriodol ac effaith rhannu pethau o'r fath ar-lein</i></p> <p>esbonio pam ei bod yn bwysig trafod eu defnydd o dechnoleg ag oedolyn, e.e. <i>trafod agweddau positif a negatïf o ran enw da/drwg</i></p> <p>creu a defnyddio cyfrineiriau cadarn, e.e. <i>defnyddio nodweddion cyfrineiriau cryf.</i></p>	<p>gwybod beth y gall metadata llun ei gynnwys, e.e. <i>dyddiad, amser a lleoliad</i></p> <p>nodi manteision a risgiau dyfeisiau symudol sy'n cyhoeddi lleoliad y defnyddiwr/dytais, e.e. <i>apiau â mynediad i leoliad</i></p> <p>adnabod gwefannau diogel-drwy edrych am seliau bendith preifatrwydd, e.e. <i>https, eicon clo clap</i></p> <p>pennu manteision a risgiau rhoi gwybodaeth bersonol a rhoi mynediad i wahanol feddalwedd i ddyfeisiau</p> <p>deall sut a pham y mae pobl yn defnyddio eu gwybodaeth a'u presenoldeb ar-lein i greu delwedd rithwir o'u hunain fel defnyddiwr.</p>	<p>esbonio sut y caiff defnydd digidol ei dracio, e.e. <i>gwybodaeth syml am gyfreithiau diogelu data a sut y mae sefydliadau yn gyfrifol am ddiogelwch data a gesglir</i></p> <p>defnyddio strategaethau ar gyfer gwarchod yn erbyn lladrata hunaniaeth a sgarniau sy'n ceisio cael mynediad at wybodaeth bersonol ar-lein, e.e. <i>rheoli hanes pori a chwicis yn ddiogel.</i></p>	<p>trafod manteision a risgiau cyflwyno'u hunain mewn gwahanol ffyrdd ar-lein, e.e. <i>yn broffesiynol ac yn bersonol.</i></p>	<p>deall bod ganddynt ôl-troed digidol ac y gellir chwilio am y wybodaeth hon, a'i chopio a'i hanfon ymlaen, e.e. <i>gwybod sut i wirio gosodiadau diogelwch eu dyfeisiau a/neu'r meddalwedd y maent yn ei ddefnyddio.</i></p>	<p>datblygu enw da o ran rhagolygon cyflogaeth, e.e. <i>defnyddio'r cyfryngau cymdeithasol yn gyfrifol</i></p> <p>deall y ffyrdd y mae gwefannau a chwmnïau'n casglu data ar-lein ac yn defnyddio'r data hynny i bersonoli cynnwys i'w defnyddwyr, e.e. <i>rhannu data personol</i></p> <p>adnabod y risgiau a'r defnydd o ddata/gwasanaethau ar ddyfeisiau personol o fewn telerau ac amodau ystod o wasanaethau meddalwedd a gwe.</p>	<p>gwybod am faterion moesegol amgryptio corfforaethol, e.e. <i>cynnwys system osgoi</i></p> <p>pennu a disgrifio polisiâu diogelu data amrywiaeth o sefydliadau o wahanol wledydd a sut y mae hyn yn effeithio ar eu ffordd o weithio</p> <p>pennu sut y mae sefydliadau yn sicrhau eu bod yn cydymffurfio â rheolau data wrth ddefnyddio cynhyrchion amwladol.</p>	<p>Hunaniaeth, delwedd ac enw da</p>
<p>3. (Common Sense Media) Cyfrineiriau cryf - Gwers 1</p>	<p>3. (Common Sense Media) Rheolau preifatrwydd - Gwers 3</p>	<p>2. (Common Sense Media) Cynllwynion a chynlluniau - Gwers 3</p>	<p>1. (Common Sense Media) Pa fersiwn ohonof i ddylwn i fod? - Gwers 4</p>	<p>1. (Common Sense Media) Ôl-troed triliwn doler - Gwers 1</p>	<p>1. (Common Sense Media) Ar y ffordd i'r coleg - Gwers 5</p> <p>1. Creu CV a defnyddio offer recriwtio</p> <p>2. (Common Sense Media) Beth yw pwysigrwydd preifatrwydd ar y rhyngwrdd? - Gwers 3</p>	<p>2. a 3. (Common Sense Media) A oes ots pwy all weld eich data? - Gwers 2</p> <p>Creu CV a defnyddio offer recriwtio.</p> <p>Gwerthuswch y risgiau a'r manteision o ddefnyddio offer ar-lein i gynorthwyo rhagolygon cyflogaeth a'r angen i fod yn ofalus o ran y data personol a gyflwynir.</p> <p>[Archwilio sut mae gwefannau a chwmnïau yn casglu data ar-lein ac yn ei ddefnyddio i bersonoli cynnwys ar gyfer eu defnyddwyr. Ystyriwch cymhellion cwmnïau wrth wneud hynny.]</p>	<p>Hunaniaeth, delwedd ac enw da – Enghreifftiau o dasgau</p>
<p>deall manteision ac anfanteision newid llun yn ddigidol, dibenion gwneud hynny, a'r caniatadau sydd eu hangen</p> <p>deall sut a pham y gellir newid ffotograffau yn ddigidol.</p>	<p>deall pwysigrwydd cael cydbwysedd rhwng amser yn chwarae gemau neu amser sgrîn, a rhannau eraill o'u bywydau, e.e. <i>archwilio'r rhesymau posibl pam y maent yn cael eu temtio i dreulio mwy o amser yn chwarae gemau neu'n ei chael hi'n anodd stopio chwarae a'r effaith y mae hyn yn ei chael ar eu hiechyd.</i></p>	<p>myfyrio am rôl y cyfryngau digidol yn eu bywydau a'u harferion o ran y cyfryngau, e.e. <i>archwilio sut y gall y cyfryngau chwarae rôl bwerau o ran siapio ein syniadau am stereoteipiau.</i></p>	<p>arddangos ymddygiadau ar-lein iach (yn gorfforol ac yn feddyliol) a phennu ymddygiad annerbyniol, e.e. <i>mewn perthynas â seiberstelcian, aflonyddu, cam-fanteisio ar ymddiriedaeth a radicaleiddio.</i></p>	<p>pennu ystrydebau a'u heffeithiau mewn ystod o gyfryngau, e.e. <i>myfyrio ar ystrydebau yn y cyfryngau torfol, y cyfryngau cymdeithasol ac mewn gemau cyfrifiadurol.</i></p>	<p>meddwl yn feirniadol am wahanol ddibenion a chyd-destunau golygu delweddau digidol, e.e. <i>archwilio manteision a phwyntiau negyddol trin lluniau; gwerthuso lluniau sydd wedi'u golygu'n ddigidol o ran eu cyd-destun a'u diben</i></p> <p>cymryd camau rhesymol i osgoi problemau iechyd (corfforol a meddyliol), a achosir gan ddefnyddio technoleg ddigidol</p> <p>deall y cyfrifoldebau cyfreithiol o ran cael gwared ar dechnoleg a'r effaith amgylcheddol ynghlwm wrth hynny.</p>	<p>meddwl yn feirniadol am y gwahanol ddibenion a chyd-destunau ynghlwm wrth olygu delwedd ddigidol</p> <p>cymryd camau rhesymol i osgoi problemau iechyd a achosir gan ddefnyddio technoleg ddigidol ac awgrymu strategaethau i'w hatal/lleihau (corfforol a seicolegol)</p> <p>gwybod sut i gael mynediad at gymorth gan bobl broffesiynol a sefydliadau</p> <p>deall y cyfrifoldebau cyfreithiol o ran cael gwared ar dechnoleg a'r effaith amgylcheddol ynghlwm wrth hynny.</p>	<p>Iechyd a lles</p>

Bydd ddem ar gael yn hwyrach yn nhymor yr hydref.

<p>1. a 2. (Common Sense Media) Llundiau perffaieth - Gwers 5</p> <p><i>Cynllun gwrs yn ymwneud â'r manteision ac anfanteision creadigol o addasu delweddau.</i></p>	<p>1. (Cybersmart) Rheoli amser ar sgrîn</p> <p><i>Gweithgareddau sy'n codi ymwybyddiaeth o'r cydbwysedd rhwng amser sgrîn â rhannau eraill o'u bywydau.</i></p>	<p>1. (Common Sense Media) Bywyd digidol - Gwers 1</p>	<p>Bydd syniadau ar gyfer tasgau dosbarth ar gyfer y datganiad hwn ar gael cyn hir.</p>	<p>1. (Common Sense Media) Realiti drama ddigidol - Gwers 3</p>	<p>1. (Common Sense Media) Atgyffwrdd â realiti - Gwers 4</p>	<p>Bydd syniadau ar gyfer tasgau dosbarth ar gyfer y datganiad hwn ar gael cyn hir.</p>	<p>Iechyd a lles – Enghreifftiau o dasgau</p>
<p>cyfeirio at bob ffynhonnell wrth ymchwilio ac esbonio pwysigrwydd gwneud hynny, e.e. <i>creu rhestrau syml ar gyfer cyfeiriodi ffynonellau digidol a ffynonellau nad ydynt ar-lein</i></p> <p>deall-y-gellir-golygu-lluniau-ddigidol, a'r hawliau a'r caniatadau sydd ynghlwm wrth hynny.</p>	<p>cyfeirio at bob ffynhonnell wrth ymchwilio ac esbonio pwysigrwydd gwneud hynny, e.e. <i>creu rhestrau syml ar gyfer cyfeiriodi ffynonellau digidol a ffynonellau nad ydynt ar-lein</i></p> <p>deall-y-gellir-golygu-lluniau-ddigidol a thrafod hawliau a chaniatadau sydd ynghlwm wrth hynny.</p>	<p>deall hawlfraint, trwyddedu, defnydd teg, a'u hawliau nhw fel y sawl a greodd y deunydd, e.e. <i>ystyried y gwahanol ffyrdd o drwyddedu gwaith sydd o dan hawlfraint</i></p> <p>esbonio cyfreithiau hawlfraint sylfaenol, e.e. <i>dysgu bod hawlfraint yn system gyfreithiol sy'n diogelu hawliau i waith creadigol.</i></p>	<p>deall hawlfraint, trwyddedu, defnydd teg, a'u hawliau nhw fel y sawl a greodd y deunydd</p> <p>esbonio cyfreithiau hawlfraint sylfaenol, e.e. <i>archwilio goblygiadau moesegol a chyfreithiol lladrad a llên-ladrad; gwybod fod hynny'n anghyfrifol ac yn amharchus</i></p> <p>ymddwyn a gweithredu'n gyfrifol fel y sawl sy'n creu deunydd a'r sawl sy'n ei ddefnyddio, e.e. <i>archwilio penderfyniadau a wneir gan grewyr wrth arfer eu hawliau a'u cyfrifoldebau creadigol, gan roi ystyriaeth i faterion moesegol o fywyd go iawn.</i></p>	<p>esbonio agweddau cyfreithiol a moesegol ar barchu gwaith creadigol, e.e. <i>archwilio goblygiadau moesegol a chyfreithiol lladrad a llên-ladrad; gwybod fod hynny'n anghyfrifol ac yn amharchus</i></p> <p><i>defnyddio'u dealltwriaeth o'r rheolau mewn gwahanol senarios.</i></p>	<p>pennu'r pwyntiau allweddol sydd eu hangen i ddefnydd o waith creadigol fod yn ddefnydd teg ac i gydymffurfio gyda deddfau diogelu data, e.e. <i>archwilio'r ystyriaethau cyfreithiol a moesegol sydd ynghlwm wrth ddefnyddio gwaith creadigol pobl eraill</i></p> <p><i>gwerthfawrogi hawliau a chyfrifoldebau unigolion fel crewyr a defnyddwyr cynnwys</i></p> <p><i>meddwl yn feirniadol a gwneud penderfyniadau moesegol am y defnydd o waith creadigol o ran a yw'n ddefnydd teg</i></p> <p><i>cyfeirio drwy ddefnyddio systemau cyfeiriodi ffurfiol, megis system Harvard a system Rhydychen.</i></p>	<p>deall y gwahaniaethau rhwng cael ysbrydoliaeth o waith creadigol pobl eraill a meddiannu'r gwaith heb ganiatâd, e.e. <i>gwerthfawrogi cysyniadau allweddol ysbrydoliaeth, meddiannaeth, hawlfraint, a defnydd teg, ac archwilio sut y maent yn gymwys i waith creadigol</i></p> <p><i>gwybod am y dadleuon cyfreithiol a moesegol ynghylch defnyddio gwaith creadigol pobl eraill</i></p> <p><i>ystyried safbwynt y creŵr gwreiddiol, cynulleidfaoedd posibl, a'r gymuned ehangach wrth ddefnyddio deunyddiau sy'n berchen i eraill.</i></p>	<p>Hawliau digidol, trwyddedu a pherchenogaeth</p>
<p>1. (Common Sense Media) Sut i ddyfynnu safle - Gwers 4</p>	<p>1. (Common Sense Media) Sut i ddyfynnu safle - Gwers 4</p>	<p>1. a 2. (Common Sense Media) Hawliau creawdwr - Gwers 5</p>	<p>Bydd syniadau ar gyfer tasgau dosbarth ar gyfer y datganiad hwn ar gael cyn hir.</p>	<p>1. (Common Sense Media) Ailgreu, aildefnyddio, ailgymysgu - Gwers 3 a 5</p>	<p>1. (Common Sense Media) Da a drwg o ran hawlfraint - Gwers 3</p>	<p>1. (Common Sense Media) Hawliau, ailgymysgu a pharch - Gwers 1</p>	<p>Hawliau digidol, trwyddedu a pherchenogaeth – Enghreifftiau o dasgau</p>
<p>arddangos ymddygiad priodol ar-lein a gweithredu strategaethau i ddiogelu eu hunain ac eraill rhag peryglon ar-lein, bwlio ac ymddygiad amhriodol, e.e. <i>troi sylwadau i ffwrdd ar gyfryngau digidol, blocio defnyddwyr; gwybod sut i adrodd am gynnwys amhriodol a chamddefnydd, a delio ag ef.</i></p>	<p>arddangos ymddygiad priodol ar-lein a gweithredu ystod o strategaethau i ddiogelu eu hunain ac eraill rhag peryglon posibl, bwlio ac ymddygiad amhriodol ar-lein, e.e. <i>diffodd sylwadau ar gyfryngau digidol, blocio defnyddwyr; nodi risgiau ac effeithiau cyfreithiol anfon delweddau a chynnwys personol/secstio; adnabod iaith a allai gael ei ystyried i fod yn ymosodol (gan gynnwys bod yn hillol, rhywiaethol, homoffobig, a thrawsfobig) mewn gweithgareddau ar-lein.</i></p>	<p>mireinio strategaethau ymatebol i ddiogelu eu hunain ac eraill rhag peryglon posibl ar-lein, e.e. wrth gyfathrebu ar-lein a dangos gallu gweithredol i ddellio ag ymddygiad amhriodol/camddefnyddio gan weithredu i leihau risgiau</p> <p>hidlo'r cyfathrebu a dderbynir, e.e. trefnu e-byst, penderfynu pwy i ddilyn ar gyfryngau cymdeithasol, ac ati; defnyddio rhaglenni digidol yn gyfrifol i ymwneud ag eraill gan ddefnyddio nodweddion datblygedig</p> <p>arddangos gwybodaeth sylfaenol o'r cyfreithiau sy'n gysylltiedig âg ymddygiad ar-lein, e.e. seiberfwlio, aflonyddu, datganiadau anwir a chyhoeddi cynnwys/delweddau amhriodol heb ganiatâd.</p>	<p>adnabod sefyllfaoedd risg uchel a strategaethau i'w hosgoi, e.e. <i>gwerthuso ymddygiad yn feirniadol i gyfyngu ar sefyllfaoedd risg uchel</i></p> <p>diffinio ac adnabod ffurfiau uwch o seiberfwlio, sut i'w osgoi a chanlyniadau gweithredoedd o'r fath</p> <p><i>gwerthuso ymddygiad eraill ar-lein a phennu sut y gall fod yn fuddiol neu'n niweidiol.</i></p>	<p>addasu ymddygiad a rhyngweithiad ar-lein ar gyfer gwahanol gynulleidfaoedd, gan ystyried gwerthoedd diwylliannol rhyngwladol, e.e. <i>gwerthuso ymddygiad yn feirniadol, gan ystyried gwerthoedd diwylliannol rhyngwladol; ystyried sut y mae eraill yn gweld ymddygiad.</i></p>	<p>gweithredu strategaethau priodol i ddiogelu hawliau, hunaniaeth, preifatrwydd a diogelwch emosiynol eu hunain ac eraill mewn cymunedau ar-lein, e.e. <i>gwerthuso ymddygiad ar-lein yn barhaus, gan ystyried canlyniadau gweithredoedd; gweithredu i leihau'r risg i ddiogelwch; ystyried safbwyntiau rhyngwladol a diwylliannol ac addasu ymddygiad yn unol â hynny.</i></p>	<p>gweithredu strategaethau priodol i ddiogelu eu hawliau, hunaniaeth, preifatrwydd a diogelwch emosiynol eu hunain ac eraill mewn cymunedau ar-lein, e.e. <i>gwerthuso ymddygiad ar-lein yn barhaus, gan ystyried canlyniadau gweithredoedd; gweithredu i leihau'r risg i ddiogelwch; ystyried safbwyntiau rhyngwladol a diwylliannol ac addasu ymddygiad yn unol â hynny.</i></p>	<p>Ymddygiad ar-lein a seiberfwlio</p>

Bydd ddem ar gael yn hwyrach yn nhymor yr hydref.

Bydd ddem ar gael yn hwyrach yn nhymor yr hydref.

Bydd syniadau ar gyfer tasgau dosbarth ar gyfer y datganiad hwn ar gael cyn hir.	1. (Common Sense Media) Arch-ddinesydd digidol a Beth yw seiberfwlio? - Gwersi 2 , 4 , 5	1. (Common Sense Media) Seiberfwlio: Croesi'r ffin - Gwers 4 2. (Common Sense Media) Seiberfwlio: Sefwch i fyny - Gwers 4	3. (Common Sense Media) Pa fersiwn ohonof i ddylwn i fod? - Gwers 4	Bydd syniadau ar gyfer tasgau dosbarth ar gyfer y datganiad hwn ar gael cyn hir.	1. (Common Sense Media) Yn breifat heddiw, yn gyhoeddus yfory - Gwers 1 1. (Common Sense Media) Beth yw pwysigrwydd preifatrwydd ar y rhynggrwyd? - Gwers 3	1. (Common Sense Media) Yn breifat heddiw, yn gyhoeddus yfory - Gwers 1 1. (Common Sense Media) Ar y ffordd i'r coleg - Gwers 3	Ymddygiad ar-lein a seiberfwlio – Enghreifftiau o dasgau

Bydd ddem ar gael yn hwyrach yn nhymor yr hydref.



cyfnewid cyfathrebiadau ar-lein gyda dysgwyr eraill mewn un iaith neu fwy, gan ddefnyddio'r ystod gynyddol o nodweddion sydd ar gael, e.e. wrth e-bostio, defnyddio'r offeryn chwilio, rheoli cysylltiadau dangos dealltwriaeth o fanteision ac anfanteision gwahanol ffyrdd o gyfathrebu ar-lein a phryd y mae'n briodol eu defnyddio, e.e. esbonio pryd y gallai cynadledda fideo fod yn fwy priodol nag e-bost, ac fel arall; esbonio manteision ac anfanteision defnyddio negeseuo sydyn mewn cyd-destunau cymdeithasol; siarad am bwrpas a chynulleidfa.	cyfnewid cyfathrebiadau ar-lein mewn un iaith neu fwy, gan ddefnyddio ystod gynyddol o nodweddion sydd ar gael, e.e. rheoli ffolderi o e-byst gan gynnwys defnyddio'r swyddogaeth adrodd i hidlo sbam; defnyddio gwe-gamerâu i wneud galwadau fideo dangos dealltwriaeth o fanteision ac anfanteision gwahanol ffurfiau o gyfathrebu ar-lein a phryd y mae'n briodol eu defnyddio, e.e. esbonio pryd y gallai cynadledda fideo fod yn fwy priodol nag e-bost, ac fel arall; esbonio manteision ac anfanteision defnyddio negeseuo sydyn mewn cyd-destunau cymdeithasol; siarad am bwrpas a chynulleidfa.	rheoli ystod gynyddol o gyfrifon cyfathrebu ar-lein a'r nodweddion y mae pob un yn ei gynnig, e.e. cyfrifon e-bost, cyfrifon negeseuo, ac ati.	dewis a defnyddio gwahanol ddulliau cyfathrebu ar-lein at ddibenion penodol, a hynny gyda medrusrwydd cynyddol, e.e. creu a rheoli llyfr cyfeiriadau a threfnu cysylltiadau ar restrau postio priodol; yn annibynnol, gwneud galwad fideo at ddiben penodol gan gynnwys rhannu sgrîn lle bo hynny'n briodol.	dewis a defnyddio gwahanol ddulliau cyfathrebu ar-lein at ddibenion penodol, a hynny gyda medrusrwydd cynyddol, e.e. postgyfuno lle bo'n berthnasol gan ddefnyddio rhaglenni prosesu geiriau a thaenlenni; defnyddio nodweddion uwch y darparwr e-bost (llofnod, ateb awtomatig, derbynneb, wijets).	gwneud defnydd o wahanol wasanaethau cyfathrebu sydd ar gael ar-lein at ddibenion penodol, gan gyfiawnhau'r dewisiadau a wneir yn seiliedig ar ba mor briodol ydynt i drosglwyddo'r wybodaeth.	myfyrio ar y dewis o ddatrysiadau cyfathrebu ar-lein a sôn am sut y gellir gwella hynny i gyflawni amcanion tasgau.	Cyfathrebu
--	---	--	--	--	--	---	-------------------

Bydd syniadau ar gyfer tasgau dosbarth ar gyfer y datganiad hwn ar gael cyn hir.	Bydd syniadau ar gyfer tasgau dosbarth ar gyfer y datganiad hwn ar gael cyn hir.	Bydd syniadau ar gyfer tasgau dosbarth ar gyfer y datganiad hwn ar gael cyn hir.	Bydd syniadau ar gyfer tasgau dosbarth ar gyfer y datganiad hwn ar gael cyn hir.	Bydd syniadau ar gyfer tasgau dosbarth ar gyfer y datganiad hwn ar gael cyn hir.	Bydd syniadau ar gyfer tasgau dosbarth ar gyfer y datganiad hwn ar gael cyn hir.	Bydd syniadau ar gyfer tasgau dosbarth ar gyfer y datganiad hwn ar gael cyn hir.	Cyfathrebu – Enghreifftiau o dasgau
--	--	--	--	--	--	--	--

gweithio gydag eraill i greu prosiect ar-lein ar y cyd at ddiben penodol mewn un iaith neu fwy, gan rannu a gosod caniatâd mewn ffordd briodol ar gyfer aelodau eraill y grŵp e.e. golygu, rhoi sylwadau, gweld.	gweithio gydag eraill i greu prosiect ar-lein ar y cyd at ddiben penodol mewn un iaith neu fwy, gan rannu a gosod caniatâd mewn ffordd briodol ar gyfer aelodau eraill y grŵp e.e. golygu, rhoi sylwadau, gweld.	ystyried newidiadau cronolegol a wneir i ffeil a dewis pwyntiau adfer priodol os bo angen.	yn annibynnol, dewis a defnyddio dulliau cydweithio ar-lein i greu prosiect gydag eraill mewn un iaith neu fwy.	yn annibynnol, dewis a defnyddio ystod o ddulliau cydweithio i greu prosiect gydag eraill mewn un iaith neu fwy, e.e. defnyddio technoleg ar-lein i rannu a chyflwyno syniadau i eraill.	myfyrio ar y dewis o ddatrysiadau cydweithio a sôn am sut y gellid gwella hyn i gyflawni amcanion tasgau.	myfyrio ar y dewis o ddatrysiadau cydweithio a sôn am sut y gellid gwella hyn i gyflawni amcanion tasgau.	Cydweithio
--	--	--	---	--	---	---	-------------------

Bydd syniadau ar gyfer tasgau dosbarth ar gyfer y datganiad hwn ar gael cyn hir.	Bydd syniadau ar gyfer tasgau dosbarth ar gyfer y datganiad hwn ar gael cyn hir.	Bydd syniadau ar gyfer tasgau dosbarth ar gyfer y datganiad hwn ar gael cyn hir.	Bydd syniadau ar gyfer tasgau dosbarth ar gyfer y datganiad hwn ar gael cyn hir.	Bydd syniadau ar gyfer tasgau dosbarth ar gyfer y datganiad hwn ar gael cyn hir.	Bydd syniadau ar gyfer tasgau dosbarth ar gyfer y datganiad hwn ar gael cyn hir.	Bydd syniadau ar gyfer tasgau dosbarth ar gyfer y datganiad hwn ar gael cyn hir.	Cydweithio – Enghreifftiau o dasgau
cadw fersiynau wrth gefn ar ail neu drydedd dyfais storio, e.e. dyfais storio symudadwy, gyriant rhwydwaith	creu a rhannu hyperddolenni i ffeiliau lleol, rhwydwaith ac ar-lein	tracio newidiadau mewn dogfen/gwiriog hanes diwygio'r ddogfen ac adfer fersiwn blaenorol lle bo hynny'n briodol	defnyddio technegau rheoli ffeiliau datblygedig, e.e. <i>tagio, cywasgu</i> .	bod yn ymwybodol o amgryptio syml a diben amgryptio, e.e. <i>anfon data sensitif yn fwy diogel</i>	defnyddio gwasanaethau ar-lein i rannu cynnwys priodol gyda chynulleidfa fyd-eang, e.e. <i>lanlwytho cynnwys i wefannau cyhoeddus i rannu gyda chynulleidfa oedd penodol</i> .	defnyddio gwasanaethau ar-lein i rannu cynnwys priodol gyda chynulleidfa fyd-eang, e.e. <i>lanlwytho cynnwys i wefannau cyhoeddus i rannu gyda chynulleidfa oedd penodol</i> .	Storio a rhannu
chwilio am ffeil benodol	diogelu ffeil gyda chyfrinair.	ystyried maint y ffeil a pha fath ydyw, a deall y gall fod cyfyngiad o ran faint o le sydd ar yriannau storio.		defnyddio hyperddolenni perthnasol ac esbonio pam y defnyddiwyd y dechneg briodol o reoli ffeiliau, e.e. <i>mae rhai systemau storio ffeiliau'n defnyddio hyperddolenni dynamig, felly os newidir lleoliad ffeil, mae'r ddolen yn aros yr un peth – yn wahanol i systemau eraill sy'n golygu bod hyperddolenni'n torri o newid lleoliad ffeil</i> .			
lanlwytho ffeiliau o yriant lleol i'r cwmwl.							
Bydd syniadau ar gyfer tasgau dosbarth ar gyfer y datganiad hwn ar gael cyn hir.	Bydd syniadau ar gyfer tasgau dosbarth ar gyfer y datganiad hwn ar gael cyn hir.	Bydd syniadau ar gyfer tasgau dosbarth ar gyfer y datganiad hwn ar gael cyn hir.	Bydd syniadau ar gyfer tasgau dosbarth ar gyfer y datganiad hwn ar gael cyn hir.	Bydd syniadau ar gyfer tasgau dosbarth ar gyfer y datganiad hwn ar gael cyn hir.	Bydd syniadau ar gyfer tasgau dosbarth ar gyfer y datganiad hwn ar gael cyn hir.	Bydd syniadau ar gyfer tasgau dosbarth ar gyfer y datganiad hwn ar gael cyn hir.	Storio a rhannu – Enghreifftiau o dasgau

anfodol cydnabod, fodd

creu cynllun ysgrifenedig gan ddefnyddio templed a ddarperir	cynllunio gwaith yn annibynnol cyn dechrau ar y gwaith creadigol	dewis a defnyddio technegau cynllunio effeithiol	dewis a defnyddio amrywiaeth o dechnegau cynllunio effeithiol	dewis a defnyddio amrywiaeth o dechnegau cynllunio effeithiol	cynllunio'n effeithiol, a hynny gyda phethau cynyddol gymhleth	cynllunio'n effeithiol, a hynny gyda phethau cynyddol gymhleth	Cynllunio, cyrchu a chwilio
addasu allweddeiriau a thechnegau chwilio i ddod o hyd i wybodaeth berthnasol; dechrau cyfeirio at ffynonellau gwybodaeth a ddefnyddiwyd yn eu gwaith; ystyried a yw'r cynnwys yn ddibynadwy, e.e. <i>dod o hyd i wybodaeth gan ddefnyddio termau cywir, defnyddio ystod o ffynonellau i wirio diliysrwydd a deall effaith gwybodaeth anghywir</i> .	ymestyn strategaethau ar gyfer dod o hyd i wybodaeth; storio chwyliadau a chanlyniadau blaenorol a gwybodaeth at ddefnydd yn y dyfodol, e.e. <i>cyfeirio drwy hyperddolenni a chreu nod tudalen ar gyfer gwefan</i> .	chwilio am wybodaeth sydd ei hangen ac asesu safon yr wybodaeth y deuir o hyd iddi; asesu ffynonellau gwybodaeth i bennu a ydynt yn ddibynadwy ac yn ddilys, e.e. <i>chwilio drwy ystod o ffynonellau a gwerthuso canlyniadau'r chwiliad yn feiriadol</i> .	chwilio drwy amrywiaeth o ffynonellau gan ddefnyddio technegau chwilio perthnasol a chynyddol gymhleth; trefnu chwyliadau blaenorol a gwybodaeth er cyfleustod, e.e. <i>dechrau categorieddio a grwpio chwyliadau i wneud trin gwybodaeth yn haws; sicrhau bod ffynonellau gwybodaeth yn gyfredol, yn ddibynadwy ac yn ddilys</i> .	<i>gwerthuso dibynadwyedd ffynonellau gwybodaeth, cyfiawnhau barn a rhesymau dros ddewis pethau</i>	chwilio'n effeithlon am wybodaeth a gwerthuso dibynadwyedd ffynonellau gwybodaeth gan gyfiawnhau barn a rhesymau dros ddewisiadau; cyfeiriodi gwaith gan ddefnyddio dulliau priodol.	ystyried manteision a chyfyngiadau dulliau a ffynonellau gwybodaeth digidol a'r canlyniadau y maent yn eu cynhyrchu ac yna defnyddio'r canlyniadau hyn fel sail i feiriadu ansawdd eu gwaith yn y dyfodol	

Bydd syniadau ar gyfer tasgau dosbarth ar gyfer y datganiad hwn ar gael cyn hir.	2. Nodi gwefannau perthnasol yn j2Launch. www.j2e.com/ysgol-teilo-sant/RobW/3.1+Referencing+year+6.mov/	Bydd syniadau ar gyfer tasgau dosbarth ar gyfer y datganiad hwn ar gael cyn hir.	Bydd syniadau ar gyfer tasgau dosbarth ar gyfer y datganiad hwn ar gael cyn hir.	Bydd syniadau ar gyfer tasgau dosbarth ar gyfer y datganiad hwn ar gael cyn hir.	1. a 2. Ar gyfer Her Menter a Chyflogadwyedd Bagloriaeth Cymru, cynlluniochw gyflwyniad aml-gyfrwng proffesiynol a fydd yn cael ei wyllo gan banel, gan ddefnyddio ystod o gydrannau aml-gyfrwng.	1, 2. a 3. Cynlluniochw Brosiect Unigol Bagloriaeth Cymru.	Cynllunio, cyrchu a chwilio – Enghreifftiau o dasgau
--	---	--	--	--	---	--	---

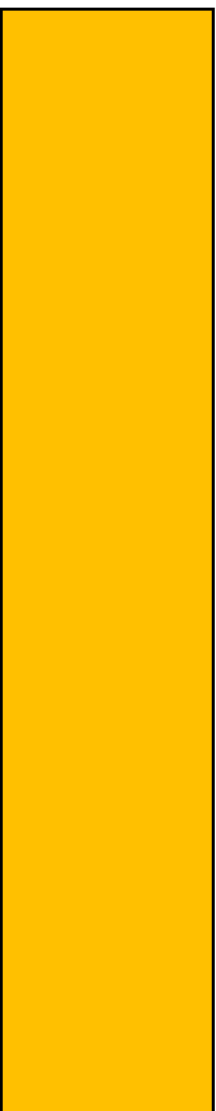
<p>cyfuno ystod o gydrannau aml-gyfrngol i sicrhau canlyniad priodol mewn un iaith neu fwy</p> <p>creu, casglu a chyfuno ystod o destun, delwedd, sain, animeiddiad a fideo at ddibenion penodol.</p>	<p>defnyddio ystod o feddalwedd i gynhyrchu a mireinio cydrannau aml-gyfrngol mewn un iaith neu fwy</p> <p>defnyddio dulliau meddalwedd i greu a gwella cydrannau testun, delwedd, sain, animeiddiad a fideo; cyfuno'r cydrannau i gynhyrchu canlyniadau priodol ar gyfer amrywiaeth o gynulleidfaoedd a dibenion.</p>	<p>defnyddio sawl nodwedd mewn ystod o feddalwedd i gynhyrchu a mireinio cydrannau aml-gyfrngol mewn un iaith neu fwy</p> <p>defnyddio dulliau meddalwedd i greu a gwella cydrannau testun, delwedd, sain, animeiddiad a fideo; cyfuno'r cydrannau i gynhyrchu canlyniadau priodol ar gyfer amrywiaeth o gynulleidfaoedd a dibenion.</p> <p>archwilio a datblygu strwythurau dogfennau testun ffurfiol at ddibenion penodol.</p>	<p>defnyddio sawl nodwedd mewn ystod o feddalwedd i gynhyrchu a mireinio cydrannau aml-gyfrngol mewn un iaith neu fwy</p> <p>defnyddio dulliau meddalwedd i greu a gwella cydrannau testun, delwedd, sain, animeiddiad a fideo; cyfuno'r cydrannau i gynhyrchu canlyniadau priodol ar gyfer amrywiaeth o gynulleidfaoedd a dibenion</p> <p>datblygu ystod o strwythurau dogfen testun ar gyfer gwahanol gynulleidfaoedd a dibenion.</p>	<p>defnyddio ystod o feddalwedd, dulliau a thechnegau i greu canlyniad proffesiynol i brosiect, boed yn unigol neu ar y cyd, a hynny gan gynnwys ystod o gydrannau aml-gyfrngol mewn un iaith neu fwy</p> <p>creu dogfennau testun ffurfiol ar gyfer cynulleidfa broffesiynol. Caiff y defnydd o ddulliau adolygu ar y cyd eu cynnwys yn y gweithgareddau</p> <p>defnyddio dulliau mynegeo a chyfeirio i wella dogfennau.</p>	<p>defnyddio ystod o feddalwedd, dulliau a thechnegau i greu canlyniad proffesiynol i brosiect, boed yn unigol neu ar y cyd, a hynny gan gynnwys ystod o gydrannau aml-gyfrngol mewn un iaith neu fwy</p> <p>creu dogfennau testun ffurfiol ar gyfer cynulleidfa broffesiynol, gan gynnwys defnyddio dulliau adolygu ar y cyd yn y gweithgareddau</p> <p>defnyddio dulliau mynegeo a chyfeirio i wella dogfennau.</p>	<p>Creu</p>
<p>1. a 2. Testun Trin blychau testun drwy newid lliwiau'r cefndir, ac ychwanegu fframiau.</p> <p>Delweddau Ychwanegu mwy nag un ddelwedd i ddogfen. Rhoi'r delweddau i orgyffwrdd gan sicrhau y gellir gweld y rhan sydd ei hangen o bob llun drwy aildrefnu ym mha drefn y maent yn gorwedd.</p> <p>Sain Tynnu'r sain wreiddiol oddi ar fideo a rhoi llais newydd arno.</p> <p>Fideo Cyfuno mwy nag un clip gan ddefnyddio siot agos iawn, siot hir iawn a siotiau safbwynt.</p>	<p>1. a 2. Testun Defnyddio uwchysgrifen ac isysgrifen. Defnyddio tirlun a darlun, lle bo hynny'n briodol o ran gogwydd y dudalen Defnyddio'r gwiriwr sillafu.</p> <p>Delweddau Newid maint delwedd, defnyddio cymhareb wyneb-wedd osodedig ac angosodedig.</p> <p>Sain Recordio clip sain amldrac.</p> <p>Fideo Cyfuno clipiau, cynnwys effeithiau priodol, teitlau a chlipiau pontio, gan gynnwys siot ongl am yn ôl.</p>	<p>1. a 2. Testun Creu, fformatio a golygu tablau. Fformatio tudalennau, penawdau, troedynnau a pharagraffau.</p> <p>Delweddau Gwella delweddau, e.e. <i>tocio, hidlo, ffiniau.</i></p> <p>Sain Gwella sain amldrac, e.e. <i>pylu i mewn/allan, atsain, cywair, ac ati.</i></p> <p>Animeiddio Llyfr Troi/animeiddiad stop-symud, e.e. <i>haenu.</i></p>	<p>1., 2. a 3. Animeiddio Animeiddio Keyframe, e.e. <i>Fframiau rhyngol (symudiad a siâp)**.</i></p> <p>Animeiddio Animeiddio, e.e. <i>rheoli, cyfradd fframiau, 3D.</i></p>	<p>1., 2. a 3. Testun Postgyfuno.</p> <p>Animeiddio Animeiddio, e.e. <i>rheoli, cyfradd fframiau, 3D.</i></p>	<p>1., 2. a 3. Testun Tabl cynnwys a chyfeirio at ffynonellau.</p>	<p>Bydd syniadau ar gyfer tasgau dosbarth ar gyfer y datganiad hwn ar gael cyn hir.</p> <p>Creu – Enghreifftiau o dasgau</p>
<p>esbonio'r rhesymau am gynllun a chynnwys eu gwaith eu hunain, e.e. <i>gwerthuso'r cyflwyniad o ran priodoldeb a'r gynulleidfa</i></p> <p>rhoi sylwadau am resymau o ran y diwyg</p> <p>gwahodd adborth/ymatebion gan eraill</p> <p>creu grwpiau a rhannu gwaith rhyngddynt i ganiatáu adolygu gwaith.</p>	<p>esbonio'r rhesymau am gynllun a chynnwys eu gwaith eu hunain, e.e. <i>gwerthuso'r cyflwyniad o ran priodoldeb a'r gynulleidfa</i></p> <p>sicrhau bod allbwn yn briodol at ddiben penodol</p> <p>rhoi sylwadau am resymau o ran y diwyg a'r cynnwys</p> <p>gwahodd adborth/ymatebion gan eraill, e.e. <i>defnyddio sylwadau yn Word Online/Excel Online i ofyn cwestiynau neu roi awgrymiadau</i></p> <p>creu grwpiau a rhannu gwaith rhyngddynt i ganiatáu adolygu gwaith.</p>	<p>gwerthuso eu gwaith eu hunain ac eraill a chyfiawnhau'r cynnwys o ran y gynulleidfa, e.e. <i>rhoi sylw ar waith eraill mewn perthynas â diwyg a chynnwys</i></p> <p>ymateb i adborth.</p>	<p>cyfiawnhau'r rhesymau dros ddewisiadau ac esbonio manteision ac anfanteision y gwahanol allbynnau, e.e. <i>cynhyrchu adroddiad gwerthuso sylfaenol gan gynnwys cyfiawnhad dros ddiwyg a chynnwys</i></p> <p>awgrymu a gwneud gwelliannau'n seiliedig ar adborth a hunanwerthuso.</p>	<p>cyfiawnhau'r rhesymau dros ddewisiadau ac esbonio manteision ac anfanteision y gwahanol allbynnau</p> <p>awgrymu a gwneud gwelliannau'n seiliedig ar adborth a hunanwerthuso a rheiny'n welliannau sy'n berthnasol o ran y diben a'r gynulleidfa.</p>	<p>cyfiawnhau penderfyniadau i gynulleidfaoedd beirniadol o ran diwyg a chynnwys, e.e. <i>cynhyrchu adroddiad gwerthuso manwl, gan gynnwys cyfiawnhau diwyg a chynnwys</i></p> <p>cyfeirio at ffynonellau o wybodaeth a ddefnyddir, yn y modd priodol</p> <p>gwneud newidiadau manwl a phenodol yn seiliedig ar adborth a hunanwerthuso, lle bo hynny'n berthnasol.</p>	<p>cyfiawnhau rhesymeg i gynulleidfaoedd beirniadol yn ddibynnol ar adborth</p> <p>cyfeirio at ffynonellau o wybodaeth a ddefnyddir, yn y modd priodol</p> <p>gwneud newidiadau manwl a phenodol yn seiliedig ar adborth a hunanwerthuso, lle bo hynny'n berthnasol.</p> <p>Gwerthuso a gwella</p>

Bydd syniadau ar gyfer tasgau dosbarth ar gyfer y datganiad hwn ar gael cyn hir.	Bydd syniadau ar gyfer tasgau dosbarth ar gyfer y datganiad hwn ar gael cyn hir.	Bydd syniadau ar gyfer tasgau dosbarth ar gyfer y datganiad hwn ar gael cyn hir.	Bydd syniadau ar gyfer tasgau dosbarth ar gyfer y datganiad hwn ar gael cyn hir.	Bydd syniadau ar gyfer tasgau dosbarth ar gyfer y datganiad hwn ar gael cyn hir.	1. & 2. Ar gyfer Her Menter a Chyflogadwyedd Bagloriaeth Cymru, cynlluniwch gyflwyniad aml-gyfrwng proffesiynol a fydd yn cael ei wlyo gan banel, gan ddefnyddio ystod o gydrannau aml-gyfrwng.	1, 2. & 3. Cynlluniwch Brosiect Unigol Bagloriaeth Cymru.	Gwerthuso a gwella – Enghreifftiau o dasgau
--	--	--	--	--	---	---	--



dylunio dilyniannau syml o gyfarwyddiadau (algorithm) gan gynnwys defnyddio gwerthoedd Boolean (h.y. ie/na/gwir/gau), e.e. o fewn algorithm, arddangos y defnydd cywir o werthoedd Boolean, gan roi ateb 'naill ai/neu'.	dangos sut y mae rhaglenni'n rhedeg drwy ddilyn dilyniant o gyfarwyddiadau i'r gair ac yn ei drefn dangos sut y mae algorithm yn ddefnyddiol o ran cynrychioli datrysiad i broblem drwy ei brofi deall bod newid cyfarwyddiadau yn gallu effeithio ar broses, neu hyd yn oed roi terfyn arni; e.e. gall newid cyfarwyddiadau o gwmpas mewn rhaglen gynhyrchu canlyniadau annisgwyl neu achosi i'r rhaglen fethu yn gyfangwbl.	pennu gwahanol rannau o broses, e.e. newidynnau, lŵpiau, datganiadau achos, a sylwadau rhagweld canlyniad proses ar ôl newid y mewnbwn, e.e. rhagweld effaith newid/golygu set o gyfarwyddiadau addasu siart llif i newid amrywiolion algorithm, e.e. ychwanegu proses neu gyfrwr i gynyddu neu leihau gwerthoedd.	pennu patrymau a chyfluoedd ar gyfer aildefnyddio cod (cyfarwyddiadau), e.e. rhannau o ddull neu restr gyfarwyddyd y gellir ei defnyddio i ddatrys problemau tebyg mewn gwahanol sefyllfaoedd/systemau meddwl yn rhesymegol am broblem i dddod o hyd i ddatrysiad, e.e. esbonio a chyfiawnhau pam fod datrysiad i broblem yn briodol addasu siart llif i newid rheolau algorithm, e.e. addasu cyflyrau gweithredoedd ar siart llif, er enghraifft newid ffiniau cyfrwr mewn lŵp i newid sut y mae'r rhaglen yn gweithio newid algorithm a rhagweld y canlyniad.	dadelfennu prosesau cymhleth a phennu gweithrediadau rhannau unigol, e.e. sawl WHILE, FOR ac IF mewn amgylcheddau rhaglennu dilyn cyfarwyddiadau ysgrifenedig neu siartiau llif a roddir i bennu swyddogaeth neu allbwn proses cydnabod bod algorithmau'n agnostig o ran iaith dilyn a datblygu datrysiadau rhesymegol, e.e. gallu arddangos sut y gellid datrys problem gan ddefnyddio dull priodol canfod a chywiro camgymeriadau syml mewn algorithm e.e. canfod a chywiro camgymeriad 'cystrawennol', er enghraifft pan fo hafalnod ar goll neu enwau newidiol wedi'u sillafu'n anghywir.	yn annibynnol, creu a dylunio modelau ac esbonio sut y maent yn adlewyrchu problemau yn y byd go iawn, e.e. dewis dull i gyfleu problem, megis siart llif neu daenlen, a'i ddefnyddio'n gywir dilyn a datblygu datrysiadau rhesymegol i bennu gweithredoedd ac allbwn rhaglen/proses, e.e. dilyn ffug-god neu siart llif i sicrhau canlyniad, datblygu dilyniant ysgrifenedig o'r camau y gellid ei ddilyn.	arddangos manteision defnyddio rhan o gyfarwyddiadau neu ddulliau (ffwythiannau/gweithdrefnau), neu gyfarwyddiadau neu ddulliau cyfan, wrth ddatrys problem, e.e. gwahanu adrannau o broblem a'u nôl pan fydd angen.	Datrys problemau a modelu
--	---	--	--	---	--	--	----------------------------------

1. Enghraifft o dasg byddai ugain cwestiwn sy'n defnyddio atebion ie/na i amcangyfrif yn rhesymol pa beth y mae rhywun yn ei feddwl amdano, megis gêm 'Guess Who'? Gall dysgwyr mwy abl foddelu hyn mewn iaith raglennu sy'n rhoi ateb posib ar y diwedd ar ôl nodi gwerthoedd ie/na.	2. Datblygu ateb i broblem a dangos beth fyddai'n digwydd petai'r cyfarwyddiadau yn y drefn anghywir. Gallai hyn gael ei egluro ymhellach drwy dddod o hyd i enghreifftiau go iawn o'r hyn a fyddai'n gwneud i'r ateb fethu a sut y gallent brofi hynny mewn ffordd addas. Dychmygwch pe bai dwy set o drafft yn cael teithio ar yr un pryd heb unrhyw elfen o reolaeth, neu system un ffordd. 2. (Barefoot) Gweithgaredd dilyniannau rhifau rhesymegol Mae dysgwyr yn esbonio'r rheolau ar gyfer cyfres o rifau ac yn rhagweld beth sy'n dod nesaf.	Addysg gorfforol/Dawns Edrych ar gyfres o gamau mewn dawns neu berfformiad a phennu gwahanol rannau. Sut fyddai'r perfformiad yn edrych o newid trefn y camau? Addysg gorfforol Edrych ar symudiadau chwaraeon ac esbonio sut y gall newidiadau bach effeithio symudiad. Daearyddiaeth Archwilio siart llif sy'n archwilio effaith cynhesu byd-eang gan fewnbwn pethau fel faint o garbon deuocsid a gynhyrchir, datgoedwigo, ac ati, ac addasu'r mewnbwnau a'r gwerthoedd newidiol. leithoedd Dod i gasgliad ynghylch pa wlad rydych ynddi drwy edrych ar siart llif sy'n gofyn cwestiynau fel mewnbwnau ar bethau megis arian, tirnodau, amserau teithio i gyrraedd yno, ac ati.	Addysg gorfforol Pennu rhannau o berfformiad y gellid eu tynnu oddi yno a'u rhoi mewn cyfres arall. Esbonio posibilidadau a chanlyniadau addasu perfformiad. Drama/Cyfrngau Cynhyrchu ffilm, trefnu setiau a gweithrediadau yn y broses ffilmio er mwyn gallu ffilmio pethau yn nhrefn lleoliadau yn hytrach nag yn nhrefn y stori. Technoleg bwyd Cynhyrchu bwyd ar raddfa fawr a siartiau llif. Ryseitiau, graddfeydd mawr neu fach, gweld tebygolrwydd a gwahaniaethau rhwng dau rysâit a gallu gwneud ychydig o resymegu meintiol gyda rhifau, h.y. cyfrannol, llinol. Daearyddiaeth Defnyddio tystiolaeth weledol megis nodweddion dŵr ar fap, pennu lleoliad gwlad a'r effaith ar y wlad.	Addysg gorfforol Archwilio ailadrodd a dychwelidadau mewn symudiadau dawns a sgoriau cerddorol. Technoleg bwyd Torri ryseitiau i lawr yn rhannau llai a phenderfynu beth y mae pob rhan yn ei wneud. Dilyn rysâit yn llwyddiannus. Addysg grefyddol Creu siartiau llif i ddangos cyfres o ddigwyddiadau posibl o ran gwneud penderfyniadau moesol, er mwyn archwilio hanes amgen 'beth os', e.e. penderfyniadau a wnaed yn ystod y Rhyfel Byd Cyntaf, ac ati. leithoedd Cynhyrchu set o gyfarwyddiadau i gyfeirio rhywun i leoliad (chwith, dde, syth ymlaen, ac ati). Yna, gellir newid hyn i ddefnyddio gwahanol leithoedd i ddisgrifio gweithrediadau robot – ymlaen, yn ôl, troi i'r	Cerddoriaeth Canfod a chywiro camgymeriadau mewn sgoriau cerddorol. Cyfansoddi darn o gerddoriaeth sydd angen nifer o gydrannau penodol. Addysg gorfforol Cynhyrchu cyfres o gamau dawns a fyddai, o'u rhoi at ei gilydd a'u perfformio, yn para hyn a hyn o amser. Technoleg bwyd Prisio pryd bwyd a'i luosogi ar gyfer mwy o bobl yn bwyta. Beth yw'r opsiynau o ran mathau gwahanol o'r un cynhwysyn? Beth fyddai canlyniad dewis pethau eraill o ran cost/lechyd? Cyfiawnhau dewisiadau. Daearyddiaeth Datblygu model o ystadegau poblogaeth dros gyfnod o amser. Beth yw effaith cynnydd/cwmp o ran dwysedd poblogaeth? Sut gellir rheoli neu gynnal gwasanaethau cyhoeddus	Technoleg bwyd Archwilio'r gwahanol weithdrefnau posibl peiriant gwerthu, sy'n ei alluogi i werthu amrywiaeth o ddiodydd o'r un peiriant. Daearyddiaeth Rheoli mewnfudo, beth yw'r camau allweddol o ran delio â mewnfudo ar raddfa fawr? Pa gamau sy'n gweithio'n dda, a pham? A allech chi aildefnyddio'r rhain mewn modelau eraill? Beth yw'r gwahanol gamau sy'n rhan o frwydro erydiad arfordirol a beth yw'r buddion yn eu trefn? leithoedd Ysgrifennu adroddiad ar gyfiawnhad ysgrifennu cod i ddadansoddi data, ac ati. Rhan o werthusiad ym Magloriaeth Cymru, adroddiad ar archwiliad neu arbrawf gwyddonol. Cyfiawnhau defnyddio cod, rheolau neu setiau data wrth ysgrifennu adroddiad. Mathemateg Defnyddio dulliau taenlen i ddatrys problem ystadegol fawr/cymhleth. TGCh/Gwyddoniaeth Wrth ddatrys problem fawr, yn gyffredinol caiff ei dorri'n rhannau llai. Gan ddatrys y	Datrys problemau a modelu – Enghreifftiau o dasgau
---	--	---	--	---	--	--	---



	<p>Mathemateg Edrych ar algorithm i broffwydo'r fformiwla ar gyfer arwynebedd neu gylchedd cylch.</p> <p>TGCh Arddangos gallu i roi sylwadau sylfaenol ar god er mwyn esbonio'r hyn y mae'n ei wneud i drydydd parti, gan ddefnyddio confesiynau ieithyddol priodol, e.e. # yn Python.</p> <p>Modelu datrysiad sy'n dyblygu cyfrifiannell i dderbyn dau operand a gweithredydd. Esbonio beth fyddai canlyniad o gael y gweithredyddion yn y drefn anghywir neu gymysgu'r operandau. Wrth ddylunio'r datrysiad hwn gyda siart llif, gellid profi mewnbynau i weld a ydynt yn gywir cyn codio'r datrysiad o bosib.</p> <p>Gwyddoniaeth Newid dull neu gam o ddull, proffwydo canlyniadau yng ngoleuni newidiadau, megis arbrofion gwyddonol. Llunio arbrawf a'i arddangos mewn siart llif, newid y newidynnau naill ai ar sail damcaniaeth neu ddata o arbrofion a phroffwydo'r canlyniad.</p>	<p>Cynhyrchu amserlenni teithio a phroffwydo'r amser y byddai siwrneiau'n cymryd, a'u cost, drwy ychwanegu manau o ddirordeb, a'u dileu.</p> <p>Hanes Pennu digwyddiadau a phrosesau digwyddiadau hanesyddol a thrafod pa newidiadau y gellid bod wedi eu gwneud i'r digwyddiadau a phroffwydo canlyniad gwahanol, e.e. Y Rhyfel Byd Cyntaf.</p> <p>leithoedd Patrymau cyfieithu, a cheisio cynhyrchu cyfarwyddiadau/cod i ddatrys problemau cyfieithu. Gallu darparu rheolau ar gyfer cyfieithu hefyd.</p> <p>Mathemateg Ymchwilio i ddatrys problem lle defnyddir algorithmau i brosesu gwybodaeth, e.e. <i>cyfrifo cyfaint yn seiliedig ar fesuriadau ac yna defnyddio hynny wrth gymharu cyfeintiau gwahanol siapiau.</i></p> <p>Esbonio rhesymwaith o fewn tasg rhesymegu mathemategol.</p> <p>Gan ddefnyddio algorithm, e.e. <i>peiriannau ffwythiant aml-gam sy'n archwilio effeithiau newid newidynnau</i>, e.e. $y = 4x^2 + 3x$, beth fydd yn digwydd o newid y 3, beth fydd yn digwydd o newid y 4.</p> <p>TGCh Datblygu set ysgrifenedig o reolau neu set o reolau wedi'u codio ar gyfer gêm carreg, papur, siswrn. Mae nifer penodol o bosibiliadau wrth i ddau berson chwarae'r gêm hon. Gellid modelu'r rhain mewn nifer o ddatganiadau 'os', er mwyn pennu enillydd. Beth fyddai'n digwydd os dilêir un o'r posibiliadau? Byddai defnyddio tabl profi cyflawn gyda phob cyfuniad posibl ar siart llif datblygedig yn ffordd o ganfod camgymeriadau cyn rhaglennu'n llawn.</p>	<p>chwith, ailadrodd, ac ati, mewn gwahanol ieithoedd.</p> <p>Mathemateg Profi algorithm fel rhan o gymhwysiad fel amnewidiad.</p> <p>TGCh O gael datrysiad cymhleth i broblem, er enghraifft ffug-god neu siart llif, gall y plant nid yn unig ei ddilyn ond gallant hefyd esbonio cydrannau unigol y datrysiad. Gallai hyn fod yn siart llif mawr sy'n cynnwys sgorau profion ac sy'n cynhyrchu canrannau llwyddiant ar y diwedd. Gallant yna arddangos sut y gellid gwella hyn gan dderbyn enwau fel mewnbwn ac allbynnu enwau a sgoriau ar gyfer unigolion pan ddaw'r algorithm i ben.</p> <p>Gwyddoniaeth Dadelfennu prosesau cemegol a ffisegol a phennu'r hyn sy'n digwydd ym mhob rhan, lle y bo'n bosibl arddangos/modelu ar raglen gyfrifiadurol.</p> <p>Diagramau factor sylfaenol ar gyfer cyfarwyddiadau.</p>	<p>gyda chynnydd mawr?</p> <p>Dylunio model cyfrifiadurol i bortreadu cynhesu byd-eang, dadansoddi daeargrynfeydd a gweithgarwch folcanig mewn ardal.</p> <p>leithoedd Dadansoddi ac esbonio'r problemau cyffredin gyda gwasanaeth cyfieithu ar-lein.</p> <p>Mathemateg Edrych ar gamgymeriadau cyffredin y mae dysgwyr yn eu gwneud drwy'r dull camgymeriad mewn algorithm, e.e. <i>gwneud camgymeriadau o ran newid pwnc fformiwla, camgymeriadau y mae dysgwyr yn eu gwneud wrth ddefnyddio'r fformiwla gwadratig neu'r rheol gosin, ac ati.</i></p> <p>TGCh Dylai plant gael eu hannog i ddatblygu datrysiadau rhesymegol i broblemau a rhoi cyfiawnhad o ran sut a pham y mae'r broblem wedi'i datrys yn y ffordd y mae wedi'i datrys. Gallai hyn fod yn brosiect sy'n golygu casglu gwybodaeth cyn cynhyrchu allbwn, gallai fod yn daenlen i foddelu senario, e.e. <i>rheoli'r cyllid ar gyfer digwyddiad mawr</i>. Gallai fod yn weithgaredd rhaglennu lle cynhyrchir datrysiad i broblem a lle gellir ei ddatblygu'n annibynnol o'r dechrau i'r diwedd, gan gywir camgymeriadau ar hyd y ffordd.</p> <p>Gwyddoniaeth Modelu twf poblogaeth mewn ecosystem.</p> <p>Camgymeriadau o ran methodoleg ac o ran cywirdeb offer.</p> <p>Modelu mudiant, e.e. <i>mudiant o dan ddisgyrchiant a chymharu â data arbrof.</i></p>	<p>rhannau llai'n unigol, caiff yr holl broblem ei datrys. Gallai dysgwyr fod yn rhan o brosiect mawr gyda sawl tasg sydd angen eu cyflawni neu broblemau sydd angen eu datrys. A allant esbonio pam y cafodd rhai tasgau eu cynnwys cyn eraill, gellid defnyddio llwybr critigol siart Gantt i esbonio? Os yw dysgwyr i arddangos hyn gan ddefnyddio cod, a allant gynhyrchu datrysiad i broblem gan ddefnyddio ffwythiannau neu weithdrefnau sydd ar wahân i weddill y rhaglen a'u galw a'u rhedeg pan fo'u hangen.</p>	
--	---	---	---	--	---	--

Bydd ddem ar gael yn hwyrach yn nhymor yr hydref.

chwilio a dadansoddi setiau data, gan uwchleuo perthnasau o'u mewn.	adeiladu a holi setiau data i brofi neu gefnogi ymchwiliad.	creu ffurflen cipio data, casglu data, chwilio data a chreu cronfa ddata neu daenlen gyda'r dull mewnbynnu data priodol.	llunio tablau amlder ar gyfer setiau data, wedi'u grwpio lle bo hynny'n briodol ac yn perfformio dadansoddiad syml ar setiau data.	chwilio drwy setiau data mawr a nodi tueddiadau lle bo'n briodol.	defnyddio data i egluro ac ychwanegu dilysrwydd i'r casgliad a lle bo'n bosibl addasu'r casgliad a'r/neu'r ddamcaniaeth.	defnyddio rhaglenni priodol i gynhyrchu tystiolaeth ystadegol yn seiliedig ar eu data eu hunain a gasglwyd/y senario a nodwyd a chyfiawnhau rhesymu.	Llythrennedd gwybodaeth a data
1. Cronfa ddata Chwilio drwy gronfa ddata gan ddefnyddio hidlwyr chwilio a sortio, e.e. <i>sortio ar faes neu gofnod penodol</i> . Creu cronfa ddata, e.e. <i>casglu, paratoi a chreu cronfa ddata, gan sicrhau cofnodion cywir a golygu camgymeriadau</i> . Cyflawni triniaethau syml mewn cronfeydd data, e.e. <i>ychwanegu maes</i> . Cyflawni chwiliadau ar gronfeydd mwy o faint a chronfeydd ar-lein. Taenlenni Creu taenlen gydag amrywiaeth o ddata a defnyddio fformiwlaâu syml, e.e. <i>sum, +, -, *, /</i> . Archwilio patrymau a chydberthnasau a gwneud rhagfynegiadau syml am amrywiolion sy'n newid mewn data, e.e. <i>gwerthu</i>	1. Cronfa ddata Creu a threfnu cronfa ddata gydag amrywiaeth o feysydd i gofnodi canlyniadau. Cyflawni chwiliadau gan ddefnyddio dau faen prawf neu fwy at ddiben penodol. Ychwanegu/dileu meysydd data i wella'r ansawdd. Defnyddio'r canlyniadau o chwiliadau a chyflwyno'r wybodaeth mewn modd priodol, e.e. <i>gwneud chwiliadau perthnasol gan ddefnyddio =, >, <, >=, <=, <> a chyflwyno'r wybodaeth mewn ffordd briodol i'r dasg</i> . Taenlenni Creu taenlenni cynyddol gymhleth a phrofi hypothesis, e.e. creu taenlenni syml gyda fformiwlaâu syml (+ - * / , sum, max, min, average). 'Beth os?' – rhagweld canlyniad newid eitemau	1. Creu ffurflen casglu data i gasglu data. 1. Cronfa ddata Gwirio dilysrwydd data a nodwyd. Cynnal chwiliadau ar wahanol feysydd – A, NEU, DDIM. Taenlen Defnyddio fformiwlaâu a fformatio cymhleth – e.e. <i>IF, a 'conditional formatting'</i> . Cyflwyno canlyniadau allbwn ar sawl ffurf (sgrîn a phapur). Taenlen Creu tablau amledd. Defnyddio ffwythiannau penderfynu, e.e. <i>If, Vlookup, COUNTIF</i> a <i>multiple IF</i> . Cyflwyno data yn weledol o ffynhonnell eilaidd a/neu arbrawf.	1. Cronfa ddata Creu tablau amledd ar gyfer setiau data penodol, wedi'u grwpio lle bo hynny'n briodol. Perfformio nod-chwiliad - ?, *, Perfformio chwiliadau cymhleth mewn perthynas ag ymholiadau iaith naturiol a ddylunnir gan y dysgwyr. Taenlen Creu tablau amledd. Defnyddio ffwythiannau penderfynu, e.e. <i>If, Vlookup, COUNTIF</i> a <i>multiple IF</i> . Cyflwyno data yn weledol o ffynhonnell eilaidd a/neu arbrawf.	1. Cronfa ddata Dylunio a defnyddio cyfarpar priodol i gasglu setiau data mawr megis cyfarpar gwyddonol a logwyr data. Taenlen Cynhyrchu fformiwlaâu cymhleth i alluogi trin a chyfrifo data ar gyfer tasgau penodol.	1. Cronfa ddata Cynhyrchu adroddiadau, lluniau, sain i gyflwyno data sy'n addas ar gyfer y dasg a'r gynulleidfa. Creu rheolau i gyflawni tasg. Taenlen Defnyddio mwy nag un ffwythiant mewn taenlen.	1. Cronfa ddata Creu cronfa ddata berthynol gyda gwybodaeth berthnasol a datblygu ffurflenni mewnbynnu. Creu adroddiadau/ffurflenni briodol i arddangos gwybodaeth berthnasol. Cynhyrchu ymholiadau'n seiliedig ar sawl maen prawf chwilio. Gwybod manteision a chyfyngiadau storio gwybodaeth mewn strwythur ffeil fflat. Taenlen Creu rheolau neu facros pwrpasol i ddilysu a neu wirio data.	Llythrennedd gwybodaeth a data – Enghreifftiau o dasgau

Bydd ddem ar gael yn hwyrach yn nhyrnor yr hydref.